

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “SPINETOLI - ACQUAVIVA PICENA”</p> <p style="text-align: center;">Comuni di Spinetoli, Acquaviva Picena e Monsampolo del Tronto <i>Scuole dell’Infanzia, Primarie e Secondarie di I° grado</i></p> <p style="text-align: center;">Via Giovanni XXIII, 13 - Località Pagliare del Tronto - 63078 Spinetoli (AP)</p> <p style="text-align: center;">Tel.: 0736/899050 – Fax :0736/899562 - C.F.: 80006110441</p> <p style="text-align: center;">E-mail: apic80600p@istruzione.it - apic80600p@pec.istruzione.it</p>
---	--

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA – A.S. 2021-22

PREMESSA

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell’Istituto Comprensivo, come modalità didattica che sostituisce, in condizioni di emergenza, la tradizionale esperienza a scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) nasce dall’esperienza maturata dall’istituzione scolastica a seguito dell’emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell’anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l’attivazione di modalità di didattica a distanza.

Quadro Normativo di Riferimento

Il documento è stato elaborato tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- **Misure urgenti per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da COVID-19** (D.L. n.19 del 25/03/2020) che all’art.1 Co.2 Lett. P ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD);
- **Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (D.L. n. 22 del 08/04/2020)** che all’art. 20 co. 3 integra l’obbligo, inizialmente previsto per i DS, anche per i docenti di attivare la didattica a distanza (*“potendo anche disporre per l’acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l’aggiornamento e la formazione del docente di cui all’articolo 1, comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107”*);
- **Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all’economia, nonché di politiche sociali connesse all’emergenza epidemiologica da COVID-19 (DECRETO LEGGE 19 maggio 2020, n.34)** che all’articolo 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l’inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- **Piano scuola 2020/2021** allegato al **D.M. n.39 del 26/06/2020** di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020/2021;
- **Decreto n.89 del 7/08/2020 recante “Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministero dell’Istruzione 26 giugno 2020 n.39”** che all’allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti.

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Inoltre tale piano nasce anche per fronteggiare percorsi di apprendimento e insegnamento in caso di isolamento o condizioni di fragilità.

1. ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Tra le finalità del piano prioritaria è la partecipazione di tutti gli studenti in egual misura alla didattica a distanza, superando il divario di tipo digitale e socio economico, rilevato nei mesi della DAD dell'a.s. 19/20.

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Sarà affidato ai docenti coordinatori il compito di indagare, attraverso il colloquio con le famiglie, a quali studenti saranno affidati, in comodato d'uso, i devices di cui la scuola dispone, compresi dei modem (utilizzabili con scheda SIM) per la connessione ad internet.

2. OBIETTIVI DEL PIANO

Gli obiettivi da perseguire attraverso il Piano per la Didattica Digitale Integrata prevedono:

- Omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica: il collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.
- Rimodulazione delle progettazioni didattiche: al team docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contenuti non formali e informali all'apprendimento al fine di porre al centro del processo di insegnamento-apprendimento gli alunni, per sviluppare in loro quanto più possibile autonomia e responsabilità
- Sviluppo di competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive
- La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni
- Attenzione agli alunni più fragili: gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono usufruire della proposta didattica a distanza dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di

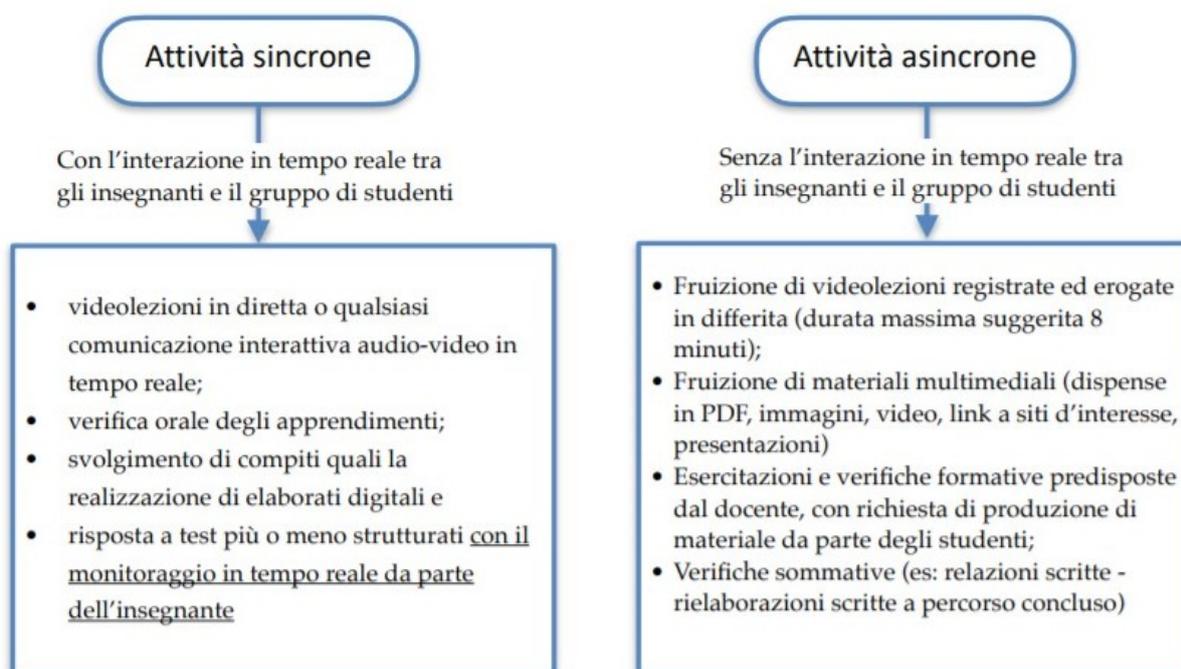
istruzione appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività didattica domiciliare. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

- Informazione puntuale alle famiglie: è necessario che la scuola fornisca alle famiglie puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intende perseguire.
- Monitoraggio: prevedere frequenti monitoraggi in itinere, al fine di tarare il processo di insegnamento-apprendimento al contesto o finanche al gruppo classe.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

3.ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, risposte a test più o meno strutturati con il monitoraggio dell'insegnante) e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale).



Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli studenti in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di sufficienti momenti di pausa.

4.FAQ

CHI POTRA' USUFRUIRNE?

Tutti gli alunni o le classi posti in quarantena fiduciaria o positivi al Covid che abbiano presentato la documentazione in segreteria attraverso il modulo allegato.

COME SI POTRA' ATTIVARE?

Comunicando al docente coordinatore o all'insegnante prevalente l'avvenuto contagio e presentando contestualmente il modello di richiesta che si trova allegato alla presente.

DA QUANDO?

Dal momento in cui la scuola riceve la certificazione dell'avvenuta messa in quarantena e/o della positività dell'allievo/a.

PER QUANTO TEMPO?

La didattica a distanza sarà attivata per tutta la durata della quarantena che per norma è di 7 gg se si è vaccinati e/o al termine dei 7 giorni è stato effettuato un tampone risultato negativo.

5.METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Metodologie:

- Didattica breve
- Apprendimento cooperativo
- Project-based learning
- Debate
- Flipped classroom
- Problem-based learning

Tali metodologie risultano modellabili alle attività a distanza e sono fortemente incentrate sul protagonismo degli alunni.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository, individuati dall'Istituzione scolastica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento

ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

6.SITUAZIONI PARTICOLARI

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale decurtato della percentuale d'eccedenza (Es: I° ora – Italiano dalle 8,00 alle 8,40).
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sarà attivata la Didattica a Distanza, in modalità sincrona, con la partecipazione dell'alunno/a alla lezione che si svolge in classe; in modalità asincrona con la condivisione di materiale in formato digitale.
3. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base del calendario settimanale.

7.ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al D.M. 5669/2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza. Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il DS avvia altresì le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

8.ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione, da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dei regolamenti pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito (Privacy – Reg. UE 679/2016).

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (GDPR);

b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Goggle Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero l'insieme delle regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

9. RAPPORTO SCUOLA- FAMIGLIA

I rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo:

- a) Sito Istituzionale della Scuola
- b) Registro Elettronico
- c) E-mail del docente

ALLEGATI:

- 1) *Protocollo per plessi scuola dell'Infanzia***
- 2) *Protocollo per plessi scuola primaria***
- 3) *Protocollo per plessi secondaria***
- 4) *Modello di richiesta attivazione***

Allegato 1)

SCUOLA DELL'INFANZIA **(Acquaviva, Stella di Monsampolo, Spinetoli, Pagliare "Voltattorni", Villa San Pio)**

Nella progettazione delle Attività a Distanza si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla rimodulazione delle metodologie. Pertanto i docenti della Scuola dell'Infanzia, nel procedere alla rimodulazione delle U.D.A., avranno cura di semplificare gli obiettivi specifici di apprendimento, fermi restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Particolare attenzione verrà dedicata ai bambini con disabilità, così come ai bambini con Bisogni Educativi Speciali non certificati. Punto di riferimento rimane il P.E.I.

OBIETTIVI FORMATIVI PROPOSTI

Oltre agli obiettivi proposti all'interno delle singole U.D.A, con le Attività a Distanza si proporranno ulteriori obiettivi:

1. adattarsi a cambiamenti e situazioni nuove;
2. sperimentare nuove tecniche per comunicare e socializzare;
3. svolgere le attività che vengono proposte con il supporto della famiglia, sperimentando nuove forme di gioco e di collaborazione con i componenti della stessa;
4. saper utilizzare i diversi materiali a disposizione con fantasia e creatività;
5. promuovere rapporti positivi con gli altri familiari attraverso diversi canali di comunicazione anche se a distanza;
6. sollecitare il rispetto delle regole sociali;
7. partecipare con entusiasmo agli incontri con i docenti attraverso i diversi canali digitali posti in essere;
8. mantenere rapporti con i propri compagni di sezione attraverso le diverse modalità digitali;
9. condividere le proprie emozioni e stati d'animo attraverso le molteplici forme di linguaggio;

METODOLOGIA E STRUMENTI

- Videolezioni;
- Chat;
- Chiamate vocali di gruppo;
-

CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI:

- Aule virtuali della piattaforma MEET, (Classroom);
- WhatsApp;
- Skype;

Con l'applicazione MEET di GOOGLE SUIT FOR EDUCATION verranno svolte attività didattiche in modalità sincrona.

Con le applicazioni per chat di gruppo (whatsapp) verranno utilizzate per ottenere feedback rapidi ed immediati durante le attività didattiche in modalità asincrona.

Le attività didattiche in modalità sincrona con MEET si svolgeranno almeno due volte a settimana, preferibilmente in fascia pomeridiana ma non sono da escludersi interventi mattutini o viceversa. Di fondamentale importanza sarà la dilatazione dei tempi in base alle attività proposte. Gli incontri MEET privilegeranno la partecipazione attiva dei bambini anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

MATERIALI DI STUDIO CHE VERRANNO PROPOSTI

1. Schede didattiche;
2. materiali prodotti dagli insegnanti;
3. visione di filmati;

4. lezioni registrate;
5. racconti di favole, storie e filastrocche.

VERIFICA DELL'ANDAMENTO DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA.

La verifica dell'andamento delle Attività a Distanza, verrà effettuata attraverso i feedback dei bambini e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

INOLTRE PER IL METODO MONTESSORI OLTRE ALLE COMPETENZE CHIAVE:

- Aiuto allo sviluppo nella libertà, intesa come responsabilità;
- Visione unitaria del mondo in tutte le sue dimensioni;
- Esplorazione studio e conoscenza dell'Universo;
- Scoperta delle relazioni di dipendenza e interdipendenza;
- Consapevolezza del compito cosmico conscio e inconscio e della funzione d'ogni essere vivente e non, nell'Universo,
- Sperimentazione che si realizza mediante una partecipazione responsabile ai fenomeni;
- Approccio didattico specifico dove specializzazione e interdisciplinarietà crescono contemporaneamente e si integrano a vicenda
- Primo avvio alla comprensione delle costanti cosmiche
- Approccio alla visione di interdipendenza ed ecosistema nei processi evolutivi umani e naturali
- Osservazione e sperimentazione tra favola cosmica e realtà

MODALITA' MISTA

Le attività in remoto sono previste esclusivamente in caso di chiusura dei plessi.

Allegato 2)

SCUOLA PRIMARIA **(Acquaviva, Stella di Monsampolo, Spinetoli, Pagliare “Sandro Pertini”)**

PIATTAFORMA DA UTILIZZARE PER ATTIVITA' A DISTANZA

Registro elettronico Nuvola, Google suite e tutte le applicazioni, WhatsApp e WhatsApp Duo.

ORARIO LEZIONI

Verranno garantite il 50% circa delle ore settimanali per alcune discipline, scelte dalle insegnanti di riferimento, considerando un orario antimeridiano e pomeridiano preferibilmente all'interno dei seguenti orari: (8.00 / 13.00 – 15.00/ 18.00) con al massimo 3 ore di lezione consecutive, con delle brevi pause. Per gli alunni diversamente abili si prevede una maggiore flessibilità oraria.

NORME DI COMPORTAMENTO DA TENERE DURANTE I COLLEGAMENTI

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno del gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom o altro canale prestabilito, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting dello studente.
 2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar/Google Classroom/ Nuvola/WhatsApp/WhatsApp Duo.
 3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza dello studente e le eventuali assenze.
 4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - Accedere al meeting con puntualità. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni, rispetto a quelli invitati dal docente;
 - Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso in primo piano con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo;
 - La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente all'insegnante, prima dell'inizio della sessione. Nel caso in cui l'alunno continui a connettersi senza rispettare le indicazioni date, il docente provvederà ad informare la famiglia.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Impegno e partecipazione attiva.

Presenza alle lezioni e alle attività in piattaforma

Puntualità della consegna,

Completezza, correttezza, livello dei contenuti degli elaborati presentati.

MODALITA' DI VERIFICA:

Osservazioni sistematiche.

Prove scritte e/o orali in modalità preferibilmente sincrona.

Gli eventuali voti verranno riportati sul registro elettronico.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Per i rapporti scuola famiglia, il singolo insegnante si rivolgerà al rappresentante di classe di riferimento per concordare le modalità di ricevimento.

Allegato 3)

SCUOLA SECONDARIA DI I° **(Acquaviva, Monsampolo, Pagliare “Sandro Pertini”, Colli del Tronto)**

PIATTAFORMA DA UTILIZZARE PER ATTIVITA' A DISTANZA

Registro elettronico Nuvola, Google suite e tutte le sue applicazioni.

ORARIO LEZIONI

Verranno garantite almeno il 75% delle ore settimanali per ciascuna disciplina, si seguirà il calendario orario elaborato per le attività in presenza. La durata oraria sarà di 40 minuti con successiva pausa di 20 tra una lezione e l'altra.

NORME DI COMPORTAMENTO DA TENERE DURANTE I COLLEGAMENTI

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting dello studente.
2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar.
3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza dello studente e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni, rispetto a quelli invitati dal docente;
 - Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente;
 - Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;
 - Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso in primo piano con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo;
 - La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente all'insegnante, prima dell'inizio della sessione. Nel caso in

cui l'alunno continui a connettersi senza rispettare le indicazioni date, il docente provvederà ad annotare tali comportamenti sul registro elettronico e ne terrà conto ai fini della valutazione del comportamento.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Presenza alle lezioni e alle attività in piattaforma
Partecipazione corretta e attiva nelle modalità previste per la DAD
Puntualità della consegna,
Completezza, correttezza, livello dei contenuti degli elaborati presentati.

MODALITA' DI VERIFICA

Osservazioni sistematiche
Prove scritte e orali in modalità sincrona e asincrona.
I voti verranno segnati sul registro elettronico secondo il peso di ciascuna tipologia attribuito dal collegio.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Per i rapporti scuola famiglia, il singolo insegnante resterà a disposizione nell'ora di ricevimento, prevista in seno all'orario di servizio, verrà poi emanata circolare specifica sulle modalità di contatto tra docente e genitore

MODALITA' MISTA

Nel caso di alunni risultati positivi o posti in quarantena fiduciaria o, comunque, assenti a causa di un provvedimento certificato dal Dipartimento di prevenzione o del Pediatra saranno garantite le lezioni in modalità mista attraverso la piattaforma meet. Gli alunni parteciperanno alle lezioni a distanza mentre il docente svolgerà le attività sia con gli allievi in presenza che con quelli in remoto. La modalità in remoto, **previo accordo con il consiglio di classe**, potrà essere avviata anche per lungodegenze, (minimo 2 settimane), non riferibili al Covid 19, in quest'ultimo caso la presenza in remoto non giustifica la mancata presenza a scuola e quindi, le assenze verranno conseguentemente computate nel monte ore annuale.

Allegato 4)

Al Dirigente Scolastico
Ic Spinetoli – Acquaviva Picena
Prof. Paolo Mauriello
apic80600@istruzione.it

OGGETTO: Richiesta di attivazione Didattica a Distanza per quarantena

Il/la sottoscritto/a _____
e il/la sottoscritto/a _____,
genitori/tutore legale dell'alunno/a _____,
frequentante la classe _____, sez. _____, indirizzo _____,

DICHIARA/DICHIARANO SOTTO LA PROPRIA RESPONSABILITA':

- che il proprio/a figlio/a non frequenterà le lezioni in presenza in quanto familiare convivente di persona positiva o contatto stretto di una persona positiva e che lo/a stesso/a alunno/a è in attesa di tampone/esito tampone; che il contatto positivo è (indicare il grado di parentela) _____ dell'alunno/a, così come indicato dalla certificazione allegata;
- che il/la proprio/a figlio/a è posto in quarantena in quanto risultato positivo al Covid-19
- che il/la proprio/a figlio/a riprenderà la frequenza scolastica solo dietro presentazione di certificato medico attestante le condizioni di buona salute/negatività al test dell'alunno/a e al termine del periodo di quarantena.

CHIEDE/CHIEDONO:

l'attivazione, a beneficio del/della proprio/a figlio/a, della Didattica a Distanza dal
_____ al _____

Allegati obbligatori:

1. documentazione medica dell'Asl o del proprio medico curante attestante la condizione di positività del suddetto familiare convivente;
2. copia della carta d'identità in corso di validità.

Ogni documentazione va inviata all'indirizzo di posta elettronica:

apic80600p@istruzione.it

e per conoscenza al **docente coordinatore di classe**.

Luogo e data

Firma dei genitori/
Tutore legale del minore

N.B. I soggetti in **quarantena** – in quanto contatti stretti di pazienti con accertata infezione da SARS-CoV-2 – devono rimanere a casa per **7 giorni** dall'ultima volta che sono stati a contatto con il caso positivo se vaccinati e hanno un tampone negativo possono far rientro a scuola previa presentazione del certificato attestante l'avvenuta guarigione e il termine della quarantena stessa. Conclusa la quarantena, se non sono comparsi sintomi, la persona può ritornare in comunità.