



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**APIC80600P**

**IC SPINETOLI - ACQUAVIVA PICENA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Competenze chiave europee	26
Risultati a distanza	28
Risultati legati alla progettualità della scuola	29
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	29
Prospettive di sviluppo	39
Altri documenti di rendicontazione	40



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La Scuola si colloca tra i Comuni di Spinetoli, e la frazione di Pagliare del Tronto, il comune di Acquaviva Picena e Monsampolo del Tronto distanti tra loro circa 10 km e, all'interno del Comune di Monsampolo, in due frazioni distanti circa 3 km, tutte con differenti identità e vocazioni. Accomunano queste due ultime sedi la presenza di associazioni di genitori (costituitesi nell'anno 2015) che risultano propositive nei confronti dell'istituzione scolastica.

Il territorio in cui operano i plessi dell'Istituto è caratterizzato dalla presenza di alcune piccole e medie industrie, la crisi che da anni ha colpito il nostro paese continua a provocare la chiusura di molte fabbriche e la perdita di posti di lavoro; la popolazione, che fino a pochi anni fa era in crescita costante, sta subendo una stasi. Mentre diminuisce il numero delle famiglie che si trasferivano per ragioni di lavoro, aumentano i nuclei familiari che a causa degli eventi sismici si sono trasferiti per ragioni abitative. Significativo è il flusso immigratorio e la presenza di alunni stranieri, con forte prevalenza di coloro che provengono dall'Europa balcanico-orientale (Albania, Macedonia, Romania), dall'Africa (Marocco) e dall'Asia (Cina, India), soprattutto nel territorio di Monsampolo. Infatti, nelle realtà delle classi, si registra la presenza, di anno in anno sempre più consistente, di ragazzi provenienti da culture diverse, con i quali i nostri allievi si trovano ad interagire mostrandosi disponibili e pronti a dialogare e confrontarsi con i nuovi compagni; tuttavia, a volte, risentono di pregiudizi e diffidenze alimentate dall'ambiente familiare e sociale. Comunque questa presenza di studenti e studentesse e stranieri è vissuta come opportunità di arricchimento per l'intera comunità scolastica. L'impegno dell'Istituto, in tutte le sue componenti, è rivolto infatti a favorire un positivo confronto tra gli alunni, qualunque sia la provenienza, avendo come obiettivi l'integrale formazione di ciascuno di loro come persone e la costruzione di una ben armonizzata società multietnica.

La maggior parte degli studenti proviene da famiglie operaie o legate al settore primario con un diploma di scuola secondaria di primo e secondo grado. In ogni classe sono presenti gruppi anche sostanziosi numericamente di studenti di cittadinanza non italiana, per i quali spesso è difficile la comprensione della lingua stessa. In quasi tutte le classi dell'Istituto formate da 26/30 alunni, sono presenti alunni diversamente abili e/o BES / DSA. Inoltre ci sono alunni provenienti da case famiglia e seguiti dal Tribunale dei Minori e dai Servizi Sociali. Di recente la presenza di alunni provenienti dalle zone colpite dal sisma del 2016 (reatino, provincia nord dell'ascolano). Gli allievi del nostro Istituto riflettono una realtà socio-economica, e socio-culturale legata a valori di riferimento che, pur risultando disomogenei, restano di tipo tradizionale, in cui contano i legami affettivi e familiari, la solidarietà, la semplicità, la disponibilità e fiducia verso le figure adulte di riferimento. Il tasso di abbandono e di dispersione scolastica è quasi inesistente.

Il territorio si inserisce in un contesto agricolo e di piccole e medie industrie. Al fine di realizzare la progettazione del PTOF l'istituzione si attiva attraverso progetti finanziati dal MIUR e dalla Provincia (bandi per inclusione, bandi enti locali sul disagio giovanile e l'inclusione).

#### Vincoli

Il territorio sta soffrendo da qualche anno la grave crisi che ha colpito il nostro paese con la conseguente chiusura di molte fabbriche e la perdita di posti di lavoro. La popolazione, che fino a pochi anni fa era in crescita costante sta subendo una stasi. Mentre diminuisce il numero delle famiglie che si trasferivano per ragioni di lavoro, aumenta quello dei trasferimenti per ragioni abitative a causa degli eventi sismici. Resta comunque



ancora una consistente presenza di stranieri extracomunitari. L'ente locale di riferimento per la scuola sono i Comuni che contribuisce in parte alla progettazione scolastica.

In questo contesto sono rilevanti le seguenti problematiche:

- tendenza a delegare l'Istituzione Scolastica alla crescita globale degli alunni più di quanto gli compete;
- contrastare i modelli proposti dai mass media per sostenere un uso critico degli stessi;
- sostenere il crescente bisogno degli studenti e delle studentesse di relazione e affermazione della propria identità ed autonomia.
- difficoltà organizzative dovute alle vulnerabilità di alcuni plessi, che sono o in via di adeguamento sismico o di ricostruzione ex novo; pertanto alcune sezioni dell'infanzia e della media sono ospitate in strutture alternative oppure nei moduli come avviene ad Acquaviva Picena.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Complessivamente gli 12 plessi dell'Istituto Comprensivo, (5 infanzia, 4 primaria e 3 secondaria di I°), sono facilmente raggiungibili. Molte aule della scuola secondaria di primo grado sono dotate di strumenti multimediali (LIM, SMART TV E DIGITAL BOARD). I plessi sono dotati di impianto WiFi per la compilazione del registro elettronico. Il plesso Sandro Pertini è dotato del laboratorio digitale mobile finanziato con i fondi PON ambienti digitali. La scuola Secondaria di Monsampolo è dotata di Digital Board finanziate dal Comune.

### Vincoli

È necessario un adeguamento delle strumenti in uso nei singoli plessi, in particolare delle scuole dell'infanzia. Sono da realizzare ex-novo plessi per la secondaria di primo grado di Spinetoli, mentre sono adeguare alcuni plessi sia della primaria che dell'infanzia. Da realizzare anche i plessi di primaria e secondaria di Acquaviva, iter avviato. C'è la necessità di realizzare spazi laboratoriali nella scuola secondaria di primo grado, Mancano le palestre nei plessi anche se si usufruiscono delle strutture comunali attigue. Le risorse economiche disponibili per l'adeguamento sono scarsissime.

Nella realizzazione di quanto preventivato in sede di Piano di Miglioramento e Rav per il triennio appena concluso hanno inciso, ad ogni buon conto, due elementi molto importanti ovvero la situazione di emergenza sanitaria causata dalla pandemia di Covid 19 e l'aggregazione all'Istituto Comprensivo di Spinetoli dell'ex ISC De Carolis di Acquaviva Picena e Monsampolo del Tronto.

In particolar modo il periodo di chiusure forzate a partire da febbraio 2019 e protrattosi fino alla fine dell'anno scolastico 2021-22 ha sicuramente impedito lo svolgimento di molte delle attività in cantiere e comunque si è dovuto rimodulare la struttura di molti progetti a causa del divieto di lavorare in gruppo e a classi aperte. Ciò nonostante, se si esclude l'anno scolastico 2019-20 fortemente condizionato dagli avvenimenti, l'Istituto è riuscito a garantire un più che dignitoso plateau di iniziative e a mantenere quanto promesso in sede di programmazione.

D'altra parte l'allargamento della dimensione dell'ISC con l'annessione dei plessi di Acquaviva e Monsampolo ha nell'anno 2021-22 causato una completa riorganizzazione della struttura amministrativa e didattica, aumentando e non poco la mole di lavoro e le richieste. Si è cercato comunque di armonizzare e concertare al meglio il lavoro riuscendo in gran parte a dotare i plessi di buone operatività in linea con quanto preventivato e secondo le esigenze della comunità educante.

## Risorse professionali



Nella scuola dell'Infanzia e nella scuola Primaria già da diversi anni il personale è stabile. In entrambi i gradi di scuola vi sono sezioni con progetti Montessori. Nella scuola Secondaria di primo grado il personale è generalmente stabile con diverse immissioni in ruolo nell'ultimo anno. Tutto il personale docente risulta essere motivato e professionale con ottime competenze certificate nelle specifiche per le materie. Molti di loro, infatti, annualmente frequentano corsi d'aggiornamento che arricchiscono le loro competenze.

Tuttavia, non sempre ci sono le risorse economiche per poter mettere in atto tutta la progettualità del corpo docente. Nelle classi Montessori attivate, soltanto nell'anno in corso è stato possibile garantire la continuità didattica con insegnanti titolari. Rimane comunque un problema la contrazione nel numero di classi con conseguente perdita di continuità didattica. Con l'accorpamento tra IC di Acquaviva e di Spinetoli si è venuto a creare un IC molto grande con una conseguente gestione molto complessa. A novembre 2022 si è reso necessario anche lo spostamento degli uffici di segreteria a Monsampolo del Tronto per questioni inerenti alla sicurezza degli edifici. Il rapporto alunni/insegnati in alcuni casi è aumentato considerevolmente con conseguente formazione di classi sovraffollate (anche 28 alunni per classe).



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare in senso assoluto i risultati di performance

##### Traguardo

Migliorare la media delle ammissioni alle classi successive e delle prove d'esame

#### Attività svolte

Per perseguimento degli obiettivi riguardanti il miglioramento delle performance generale degli iscritti, l'Istituto nel corso del triennio ha sviluppato un ventaglio di progettualità curriculari ed extra curriculari differenziata e plurale per permettere a tutti di sviscerare le proprie potenzialità e rendere al meglio. Si è lavorato su un duplice fronte, primariamente nella elaborazione di una varietà di percorsi formativi: dal classico progetto di potenziamento-recupero, al progetto legalità, passando per quello di arricchimento linguistico attraverso lezioni con insegnante madrelingua, fino all'attuazione di progetti più legati a una dimensione relazionale che sommativa. D'altro canto si è arricchita anche la strumentazione da offrire agli insegnanti, potenziando il corredo di pc, tablet, Smart TV inseriti nelle classi e favorendo il ricorso a metodologie didattiche innovative legate alle modalità della TIC o della flipped-classroom. Il successo delle iniziative formative come pensate in sede di programmazione è stato, soprattutto nel biennio 2019-21, in parte compromesso dalla situazione venutasi a creare a causa dell'emergenza legata alla pandemia. La possibilità subito concretizzata e fatta propria da parte dell'Istituto di ricorrere a una piattaforma educativa ad hoc come Google classroom, in definitiva, ha dato la possibilità ai docenti di offrire quotidianamente un ventaglio di proposte didattiche diversificate e soprattutto più consone al linguaggio comunicativo delle nuove generazioni (video, ppt, giochi virtuali, storytelling etc. Una formazione interna riguardo l'utilizzo delle TIC ripetuta e diversificata per ordini, la partecipazione a corsi specifici sollecitata a più riprese, hanno permesso di consolidare una prospettiva innovativa che fino a quel momento era rimasta in nuoce.

#### Risultati raggiunti

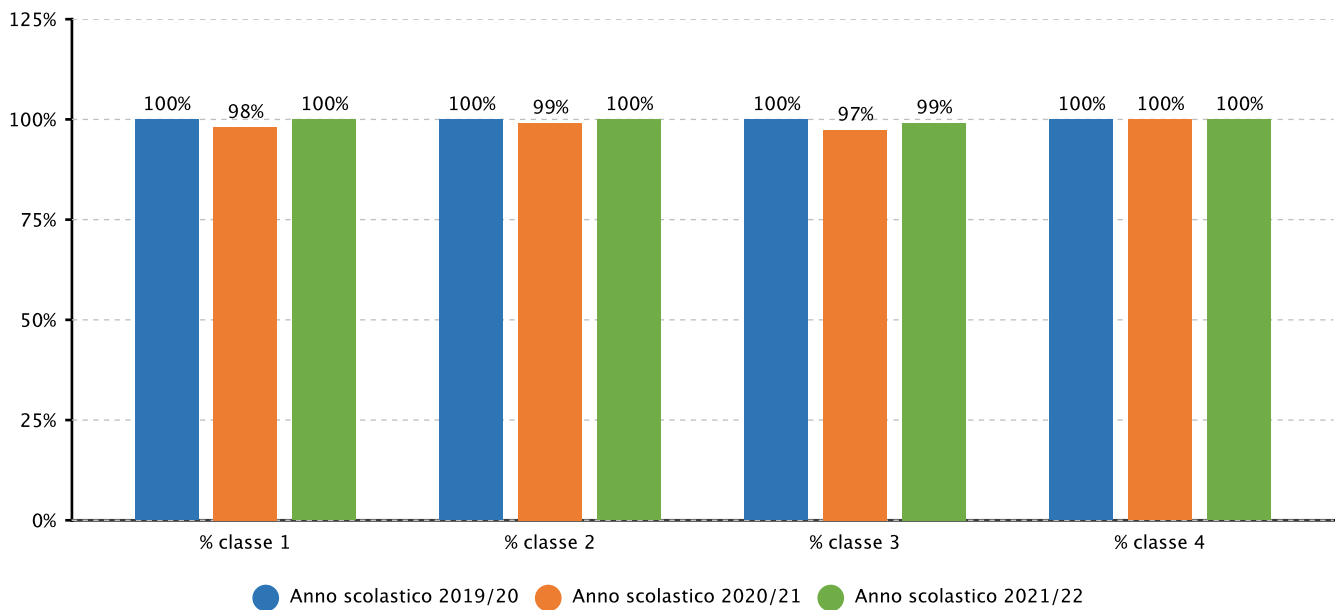
Nel triennio appena concluso si è evidenziato un miglioramento generale delle performance in uscita degli alunni. In particolare la percentuale di chi ha raggiunto una valutazione appena sufficiente è passata da un 40% dell'anno 19-20 a un 24% negli anni successivi. E' cresciuta e si è consolidata la fascia del 7 e dell'8 mentre le eccellenze si sono attestate su un valore del 10%. Occorre tener conto, nell'analisi di questi risultati, delle difficoltà connesse alla gestione della Pandemia che, soprattutto nell'anno 2019-20, ha visto un sostanziale stravolgimento non solo del percorso didattico ma anche della valutazione. La formazione in DAD come certificato anche da ricerche scientifiche ha compromesso i risultati, l'istituto però ha mostrato un equilibrio nel giudizio degli allievi come dimostra la mancata assegnazione di valutazioni pari a 10 e 10 e lode, dimostrazione di una sobrietà di intenti e una volontà di non sovrastimare le competenze e le conoscenze dei singoli allievi. Dall'altra parte le attività che sono state portate avanti in asincrono e in sincrono sono parse più che soddisfacenti e hanno in ogni caso permesso ai discenti di proseguire il loro percorso di conoscenza senza traumi come poi emerge dai risultati che nel corso del triennio appaiono in assoluto più proficui. Minime sono state le non ammissioni, così come gli abbandoni e i trasferimenti sintomo di un'attenzione del corpo docenti alle esigenze



emotivo-affettive, relazionali degli alunni e non semplicemente rispetto alla performance. Le attività di potenziamento e di recupero attuate, pur nei limiti connessi a quanto già menzionato, hanno sortito i risultati sperati e nel complesso la preparazione dei frequentanti la scuola appare più che soddisfacente. In tal senso è valso d'aiuto il miglioramento delle disponibilità tecnologiche e della strumentazione digitale che ha favorito un adeguamento delle soluzioni formative alle difficoltà del momento. L'attenzione poi da sempre perpetrata verso una didattica inclusiva ha permesso di raggiungere con agio gli obiettivi che ci si era proposti.

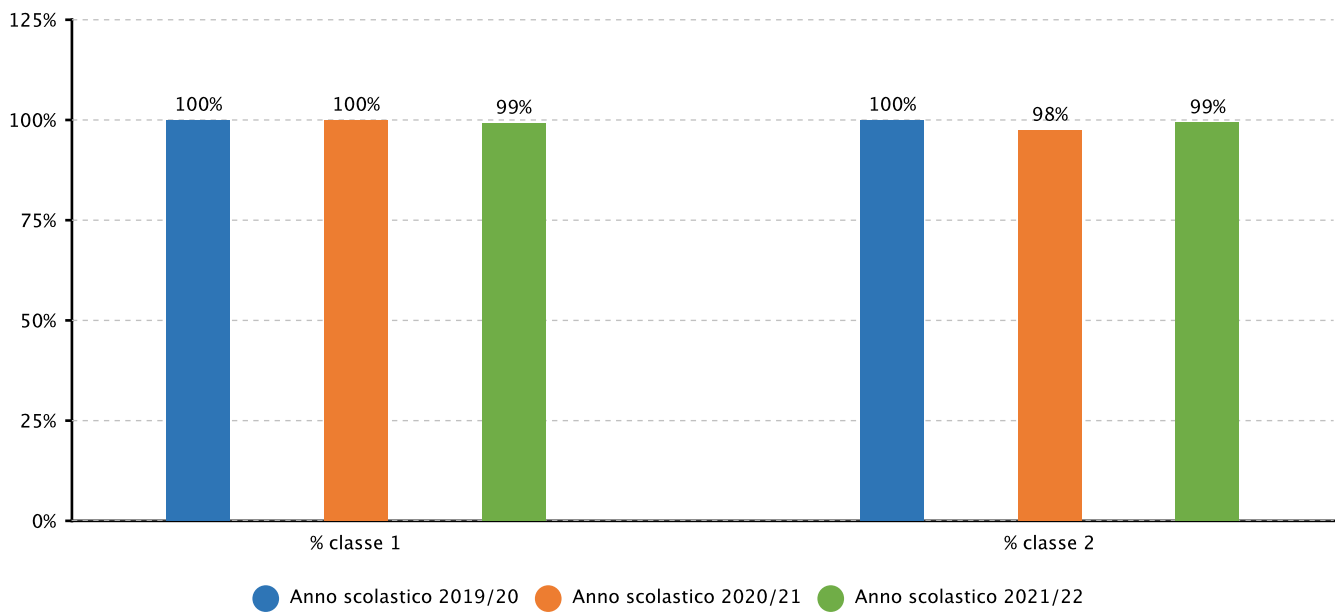
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

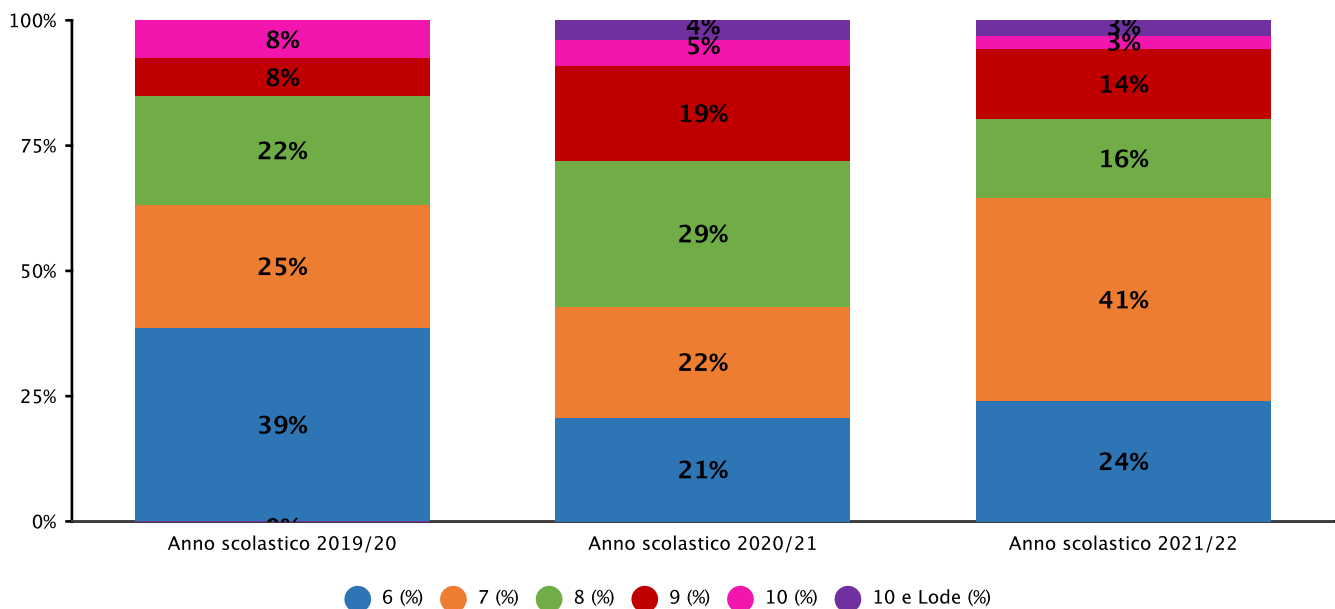




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



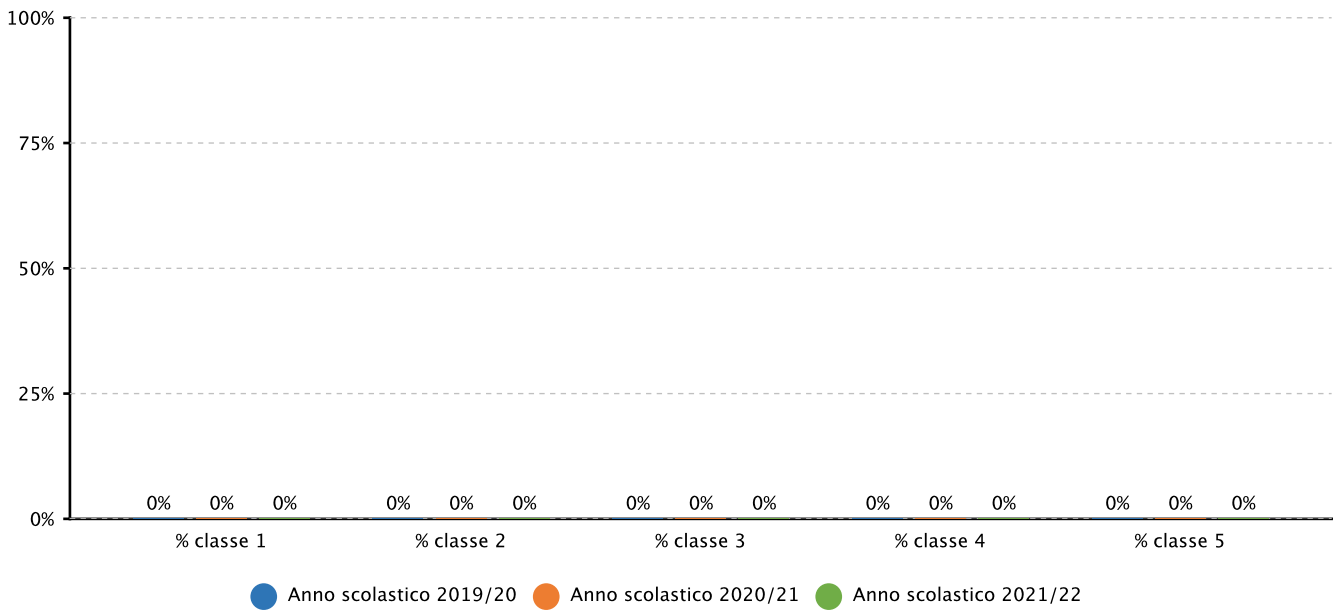
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



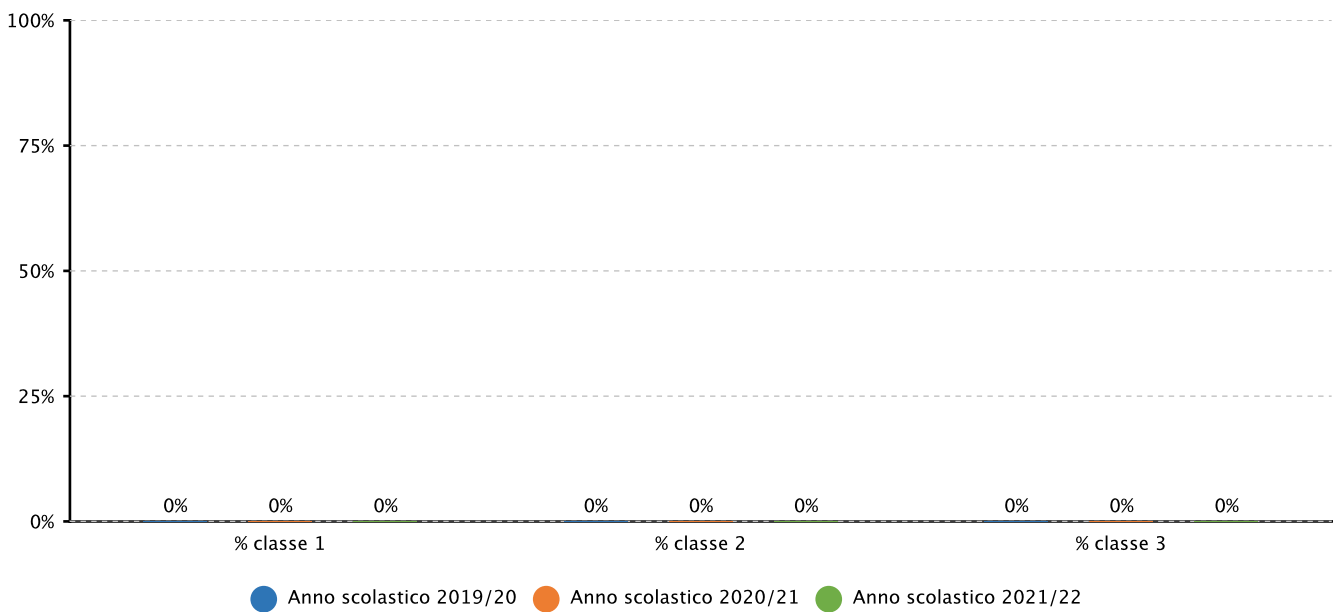




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove invalsi standardizzate

### Traguardo

Rientrare nelle medie regionali

### Attività svolte

Nel triennio appena trascorso nonostante le difficoltà dovute alla pandemia prima e alla fusione dell'Istituto da ISC Spinetoli a IC Spinetoli-Acquaviva Picena, si è cercato di lavorare su due fronti per migliorare le performance rispetto alle prove standardizzate nazionali. In primo luogo si è cercato di indirizzare la didattica adeguandola sempre più alla prospettiva del curriculum delle competenze, sono state svolte numerose prove modello INVALSI oltre che un approfondimento sulle tematiche da verificare per allenare i ragazzi a un'analisi critica e problematica delle consegne. Sono stati adottati libri di testo ad hoc con prove diversificate a scelte multiple stile invalsi. Dall'altra parte poi si è cercato di ampliare le strumentazioni digitali in modo da rendere innovative le azioni didattiche e sviluppare nei ragazzi l'attitudine al ragionamento, al problem solving e all'acquisizione di competenze che esulano il solo contesto scolastico. Si è cercato di correggere le prove in maniera formativa e non esclusivamente valutativa per migliorare le prestazioni dei ragazzi e rafforzare le loro competenze disciplinari. In tal senso sono stati svolti progetti di potenziamento e recupero specifici sia nell'ambito linguistico che in quello matematico-tecnico-scientifico.

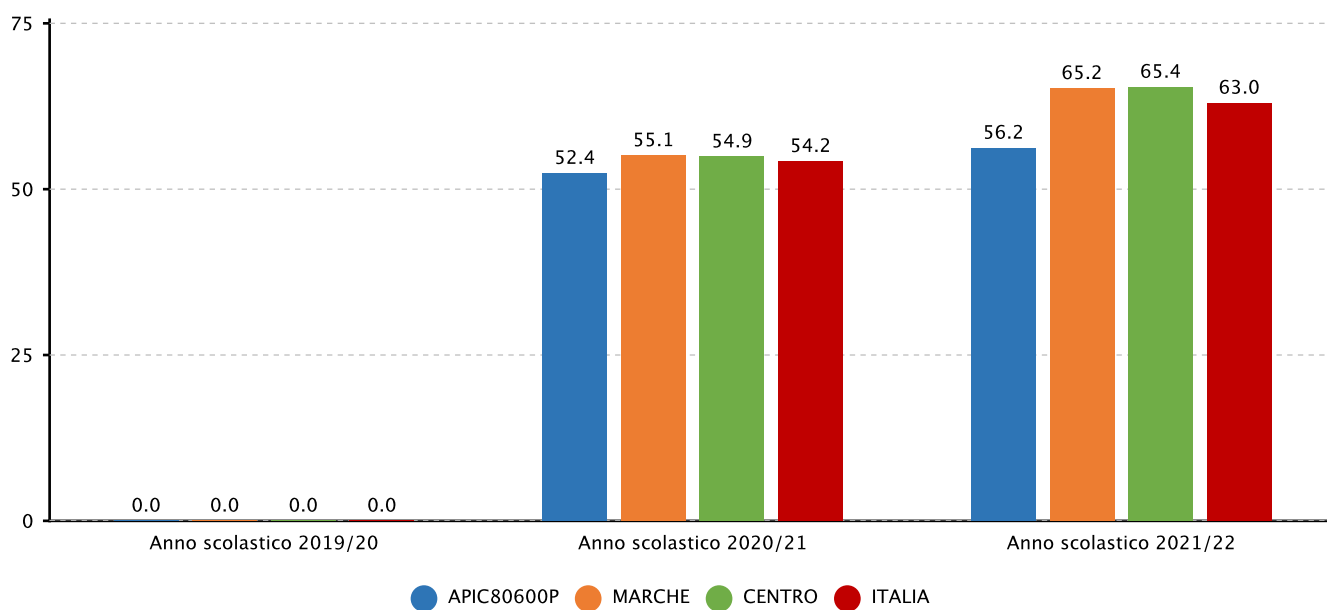
### Risultati raggiunti

Dagli indicatori inseriti in calce si può notare come il miglioramento sia avvenuto solo parzialmente e in maniera non omogenea tra le classi/materie soprattutto tenendo conto della media regionale/nazionale dell'anno in considerazione. La variabilità dei risultati (comunque quasi sempre sopra la media) è dovuta evidentemente dalla differenza delle prove e della composizione delle classi.

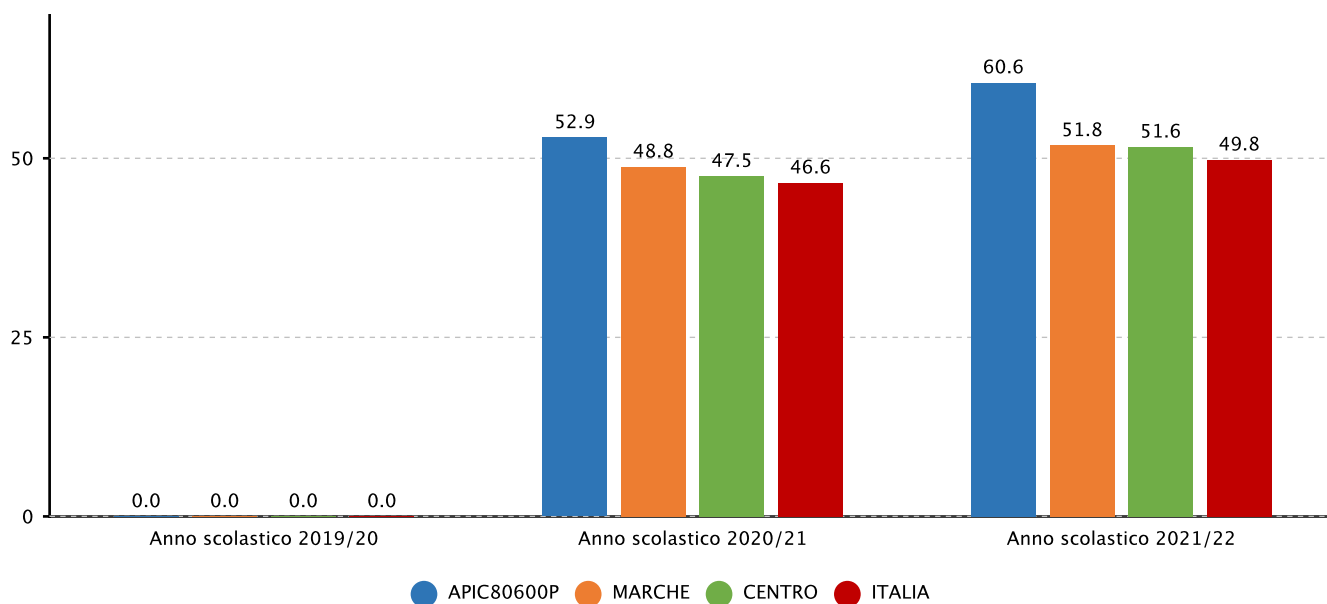
### Evidenze



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

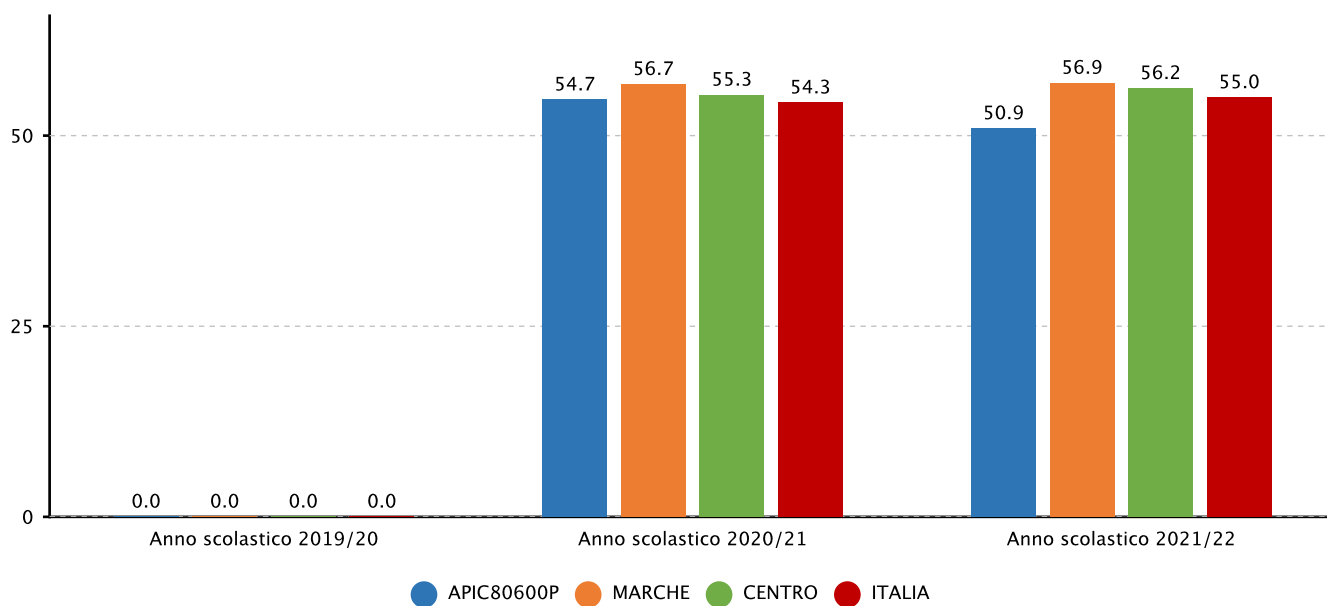


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

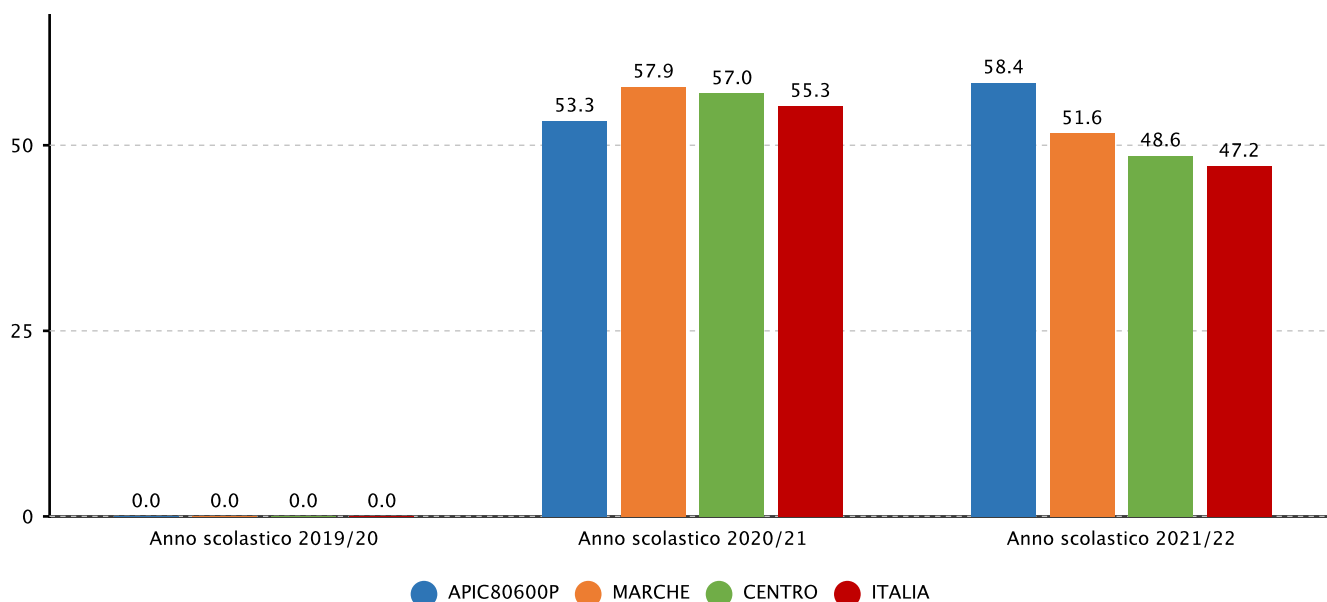




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

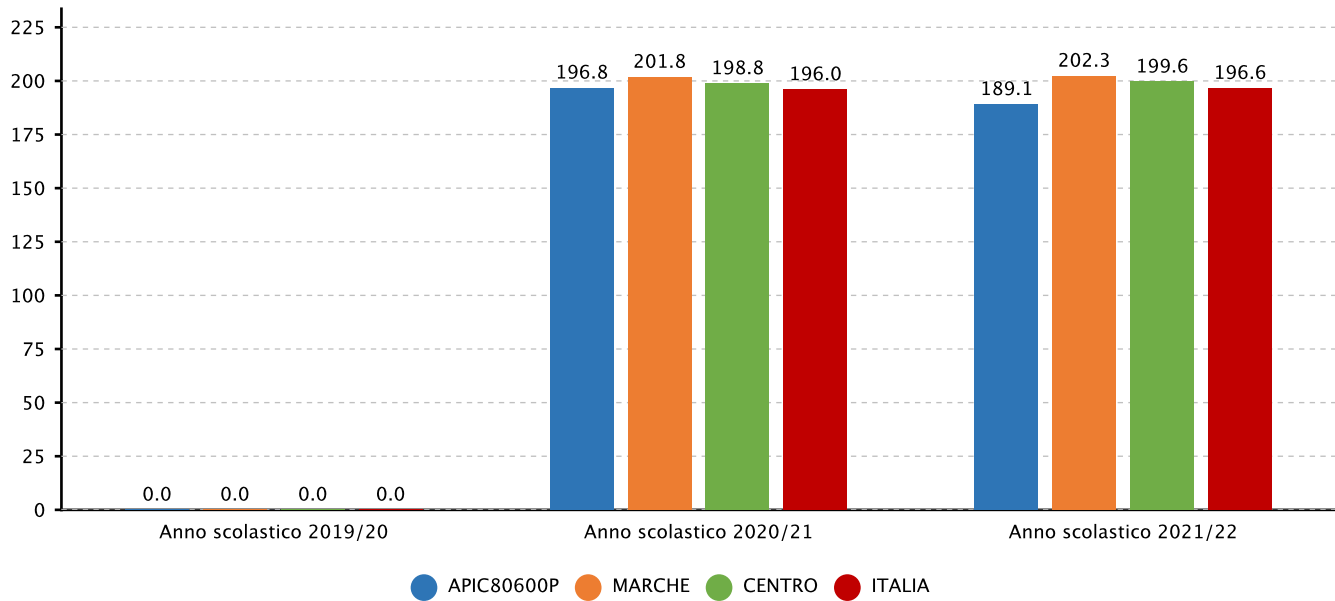


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

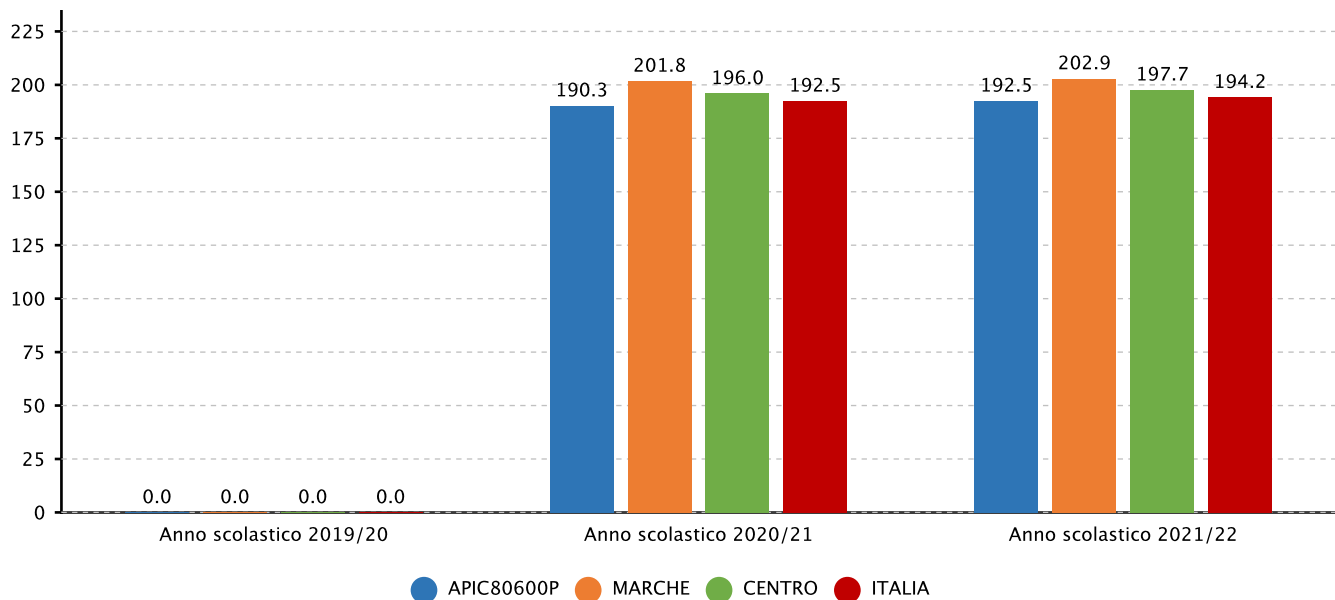




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

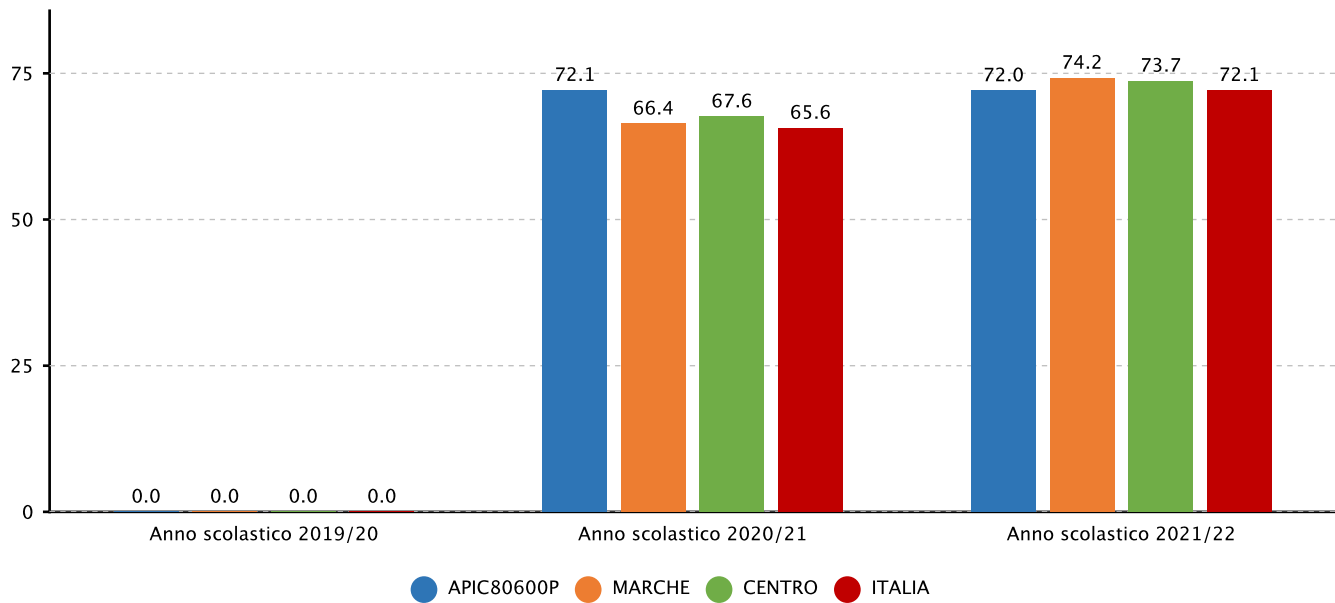


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

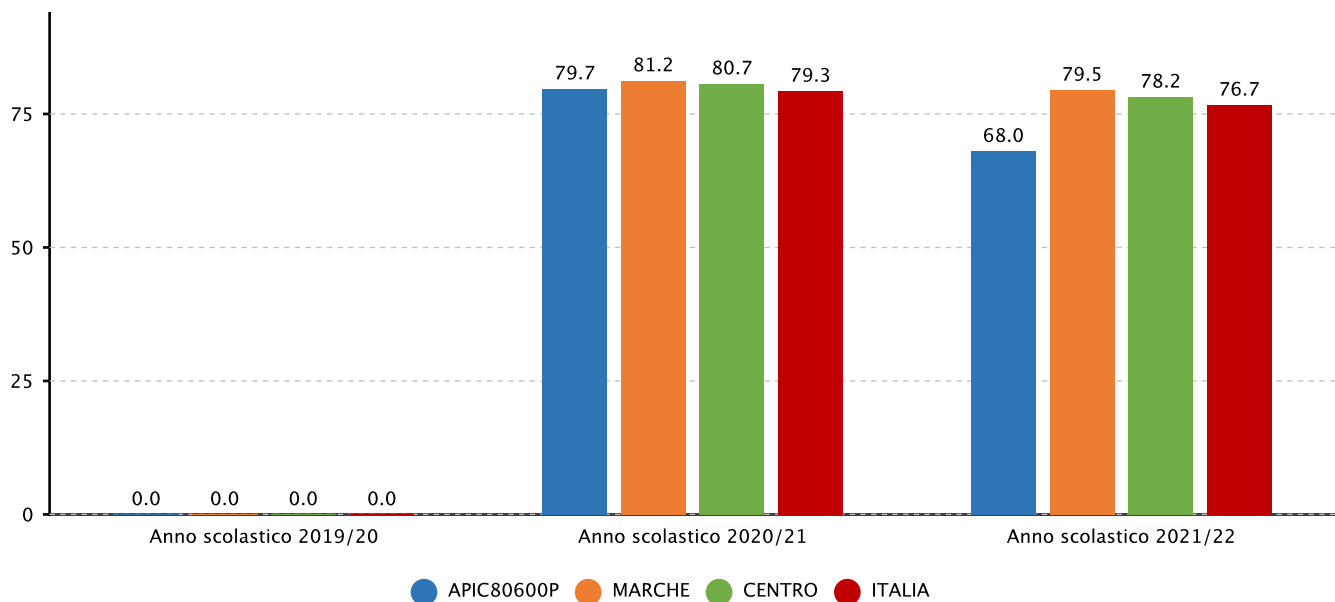




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

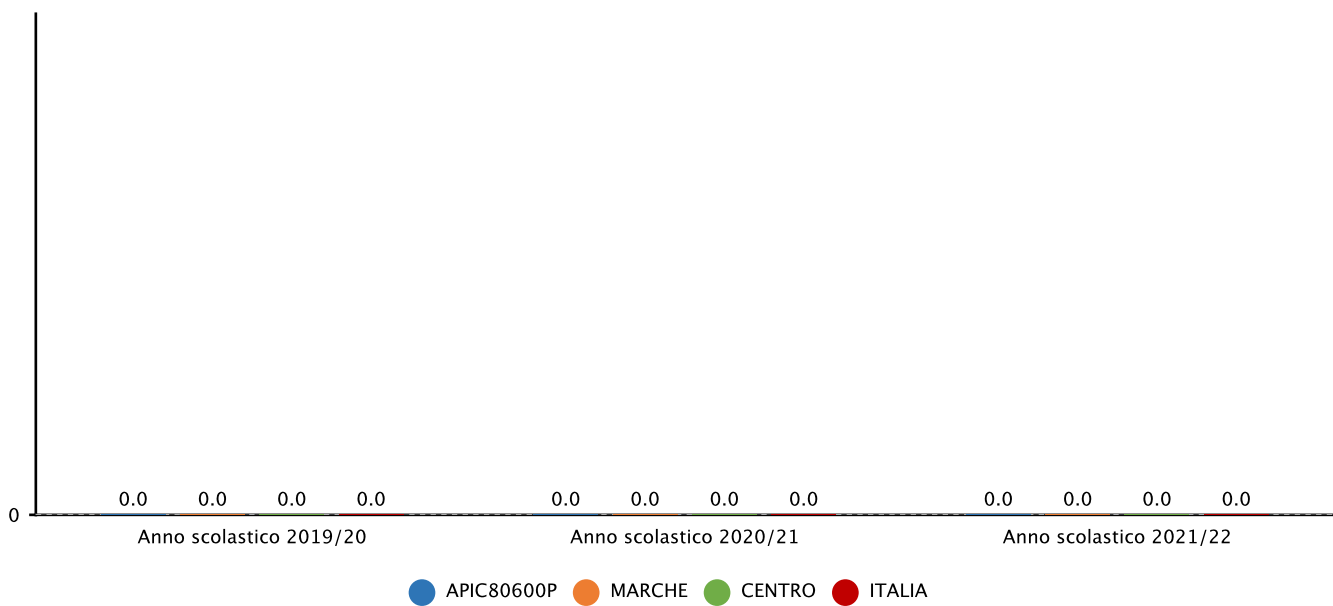


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

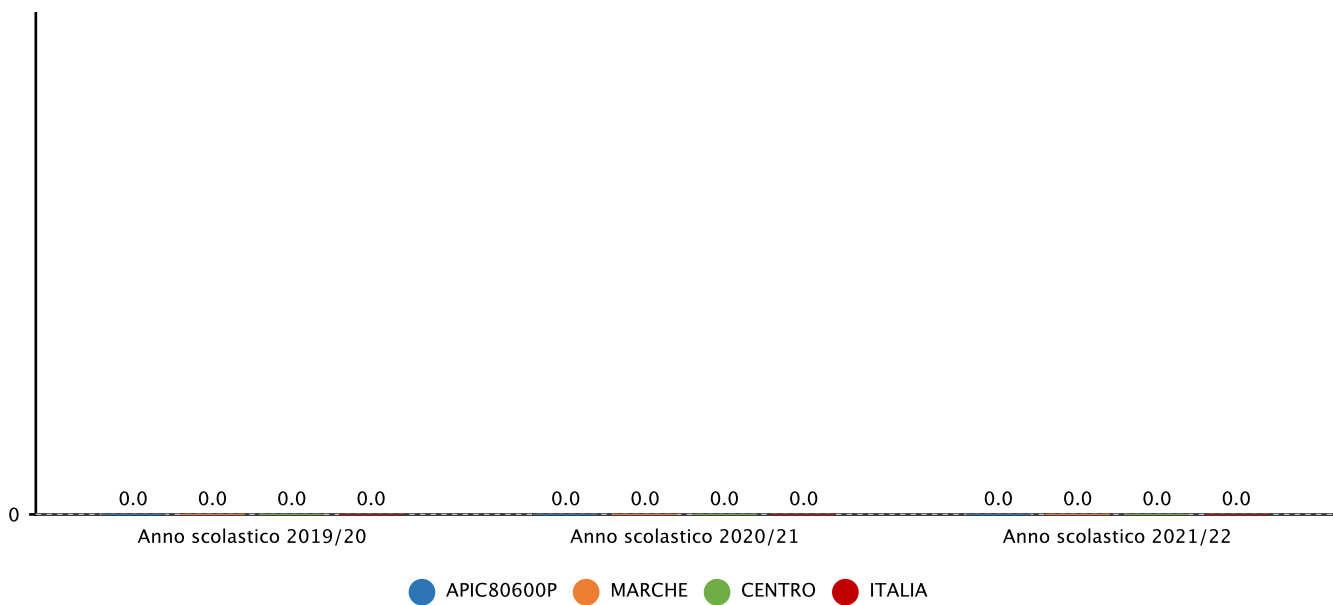




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

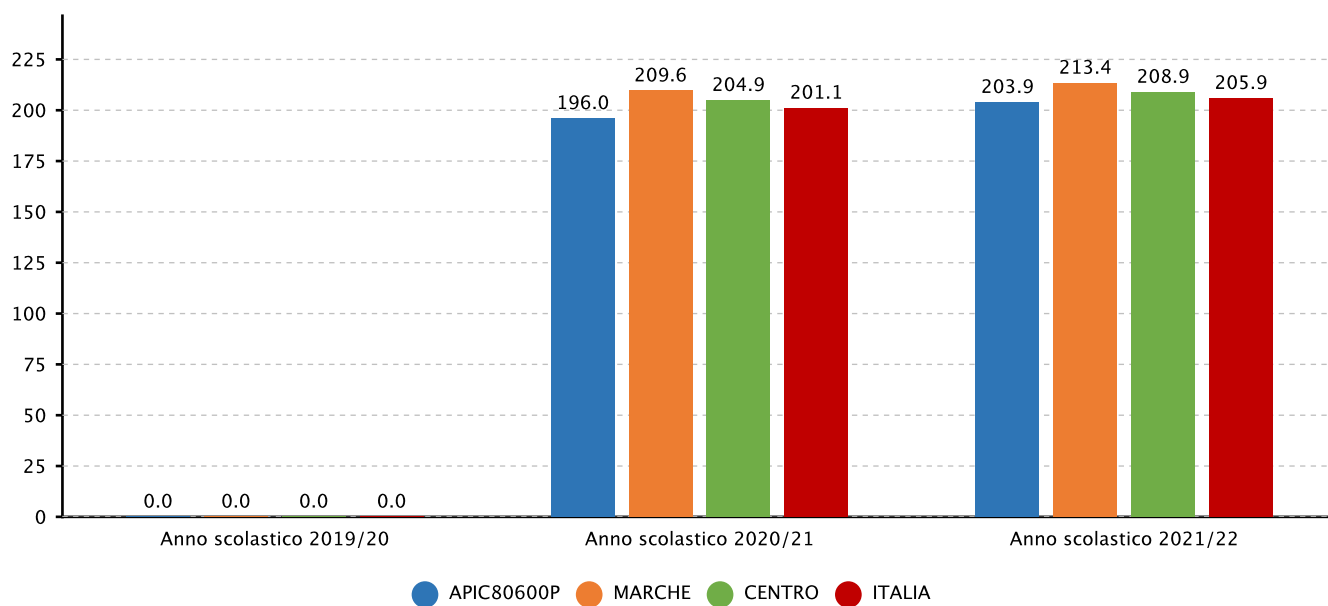


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

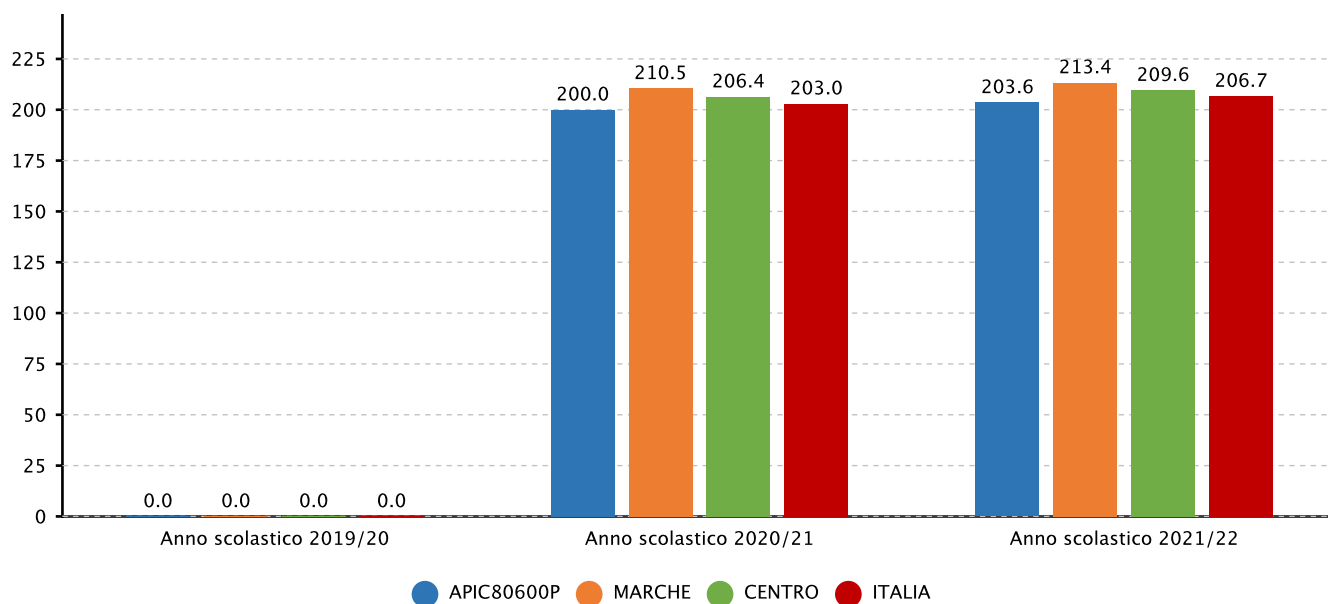




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



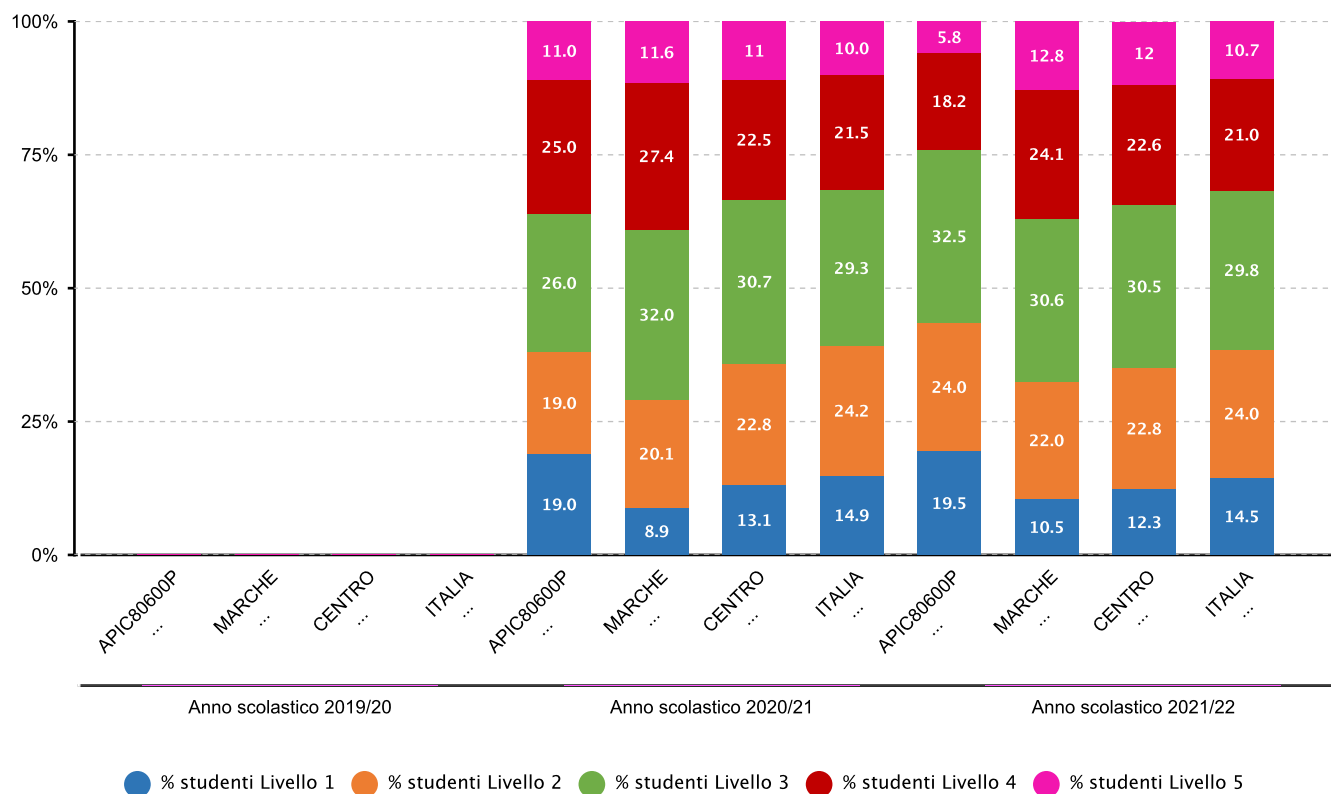
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





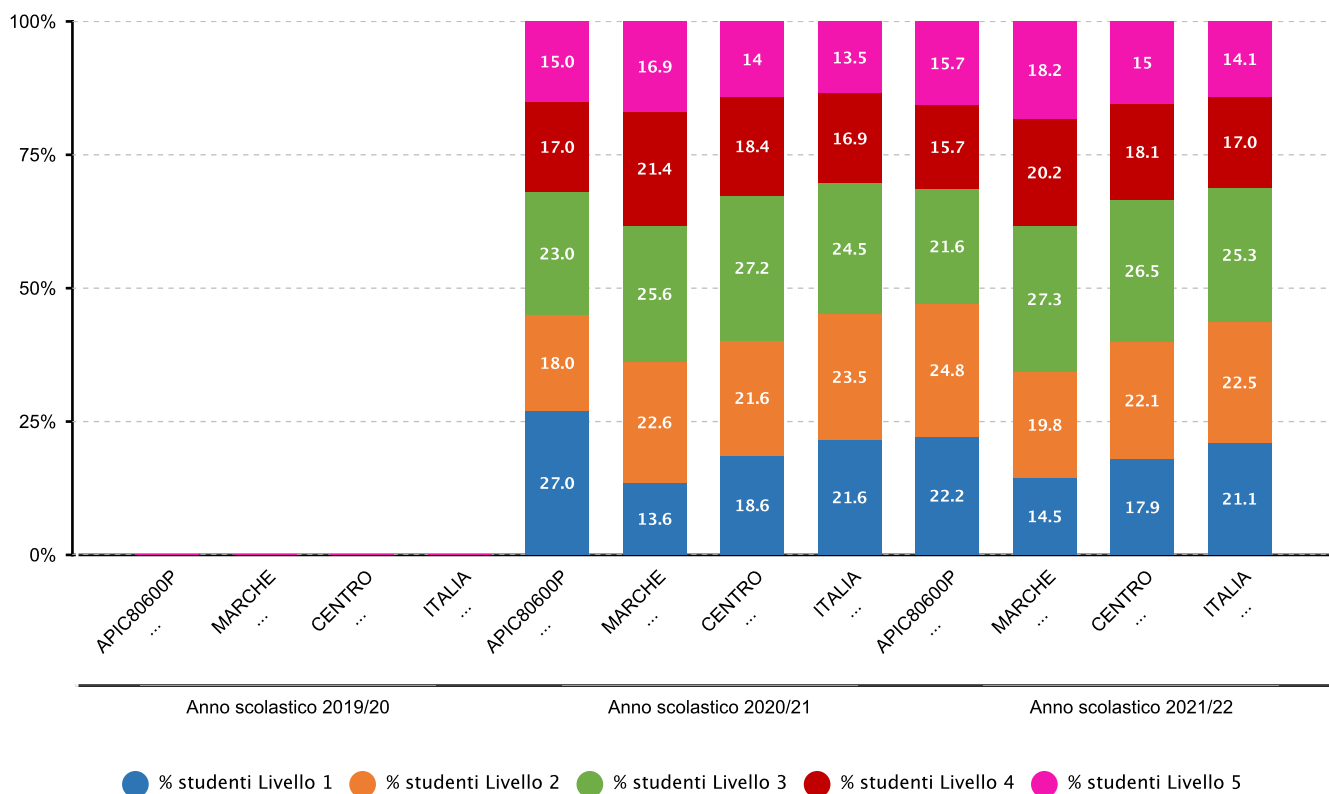


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



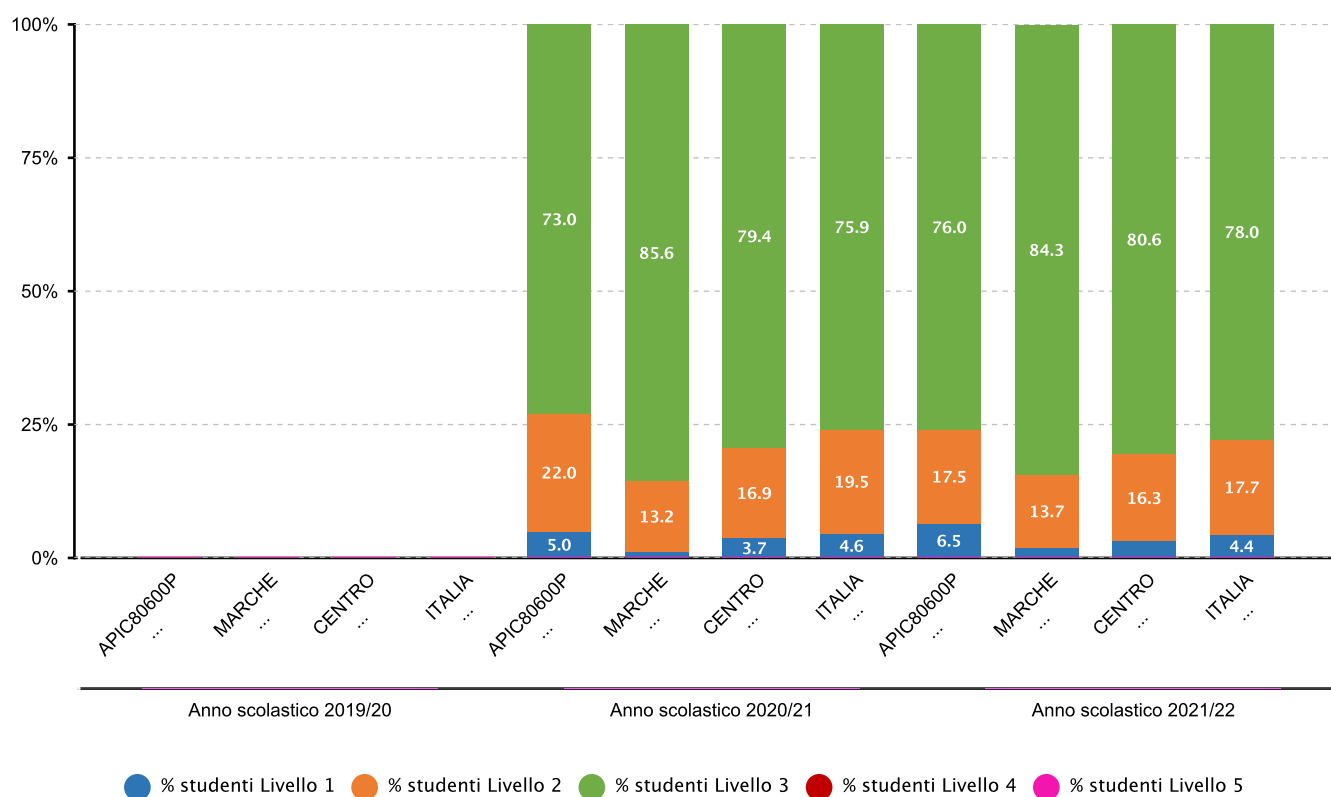


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



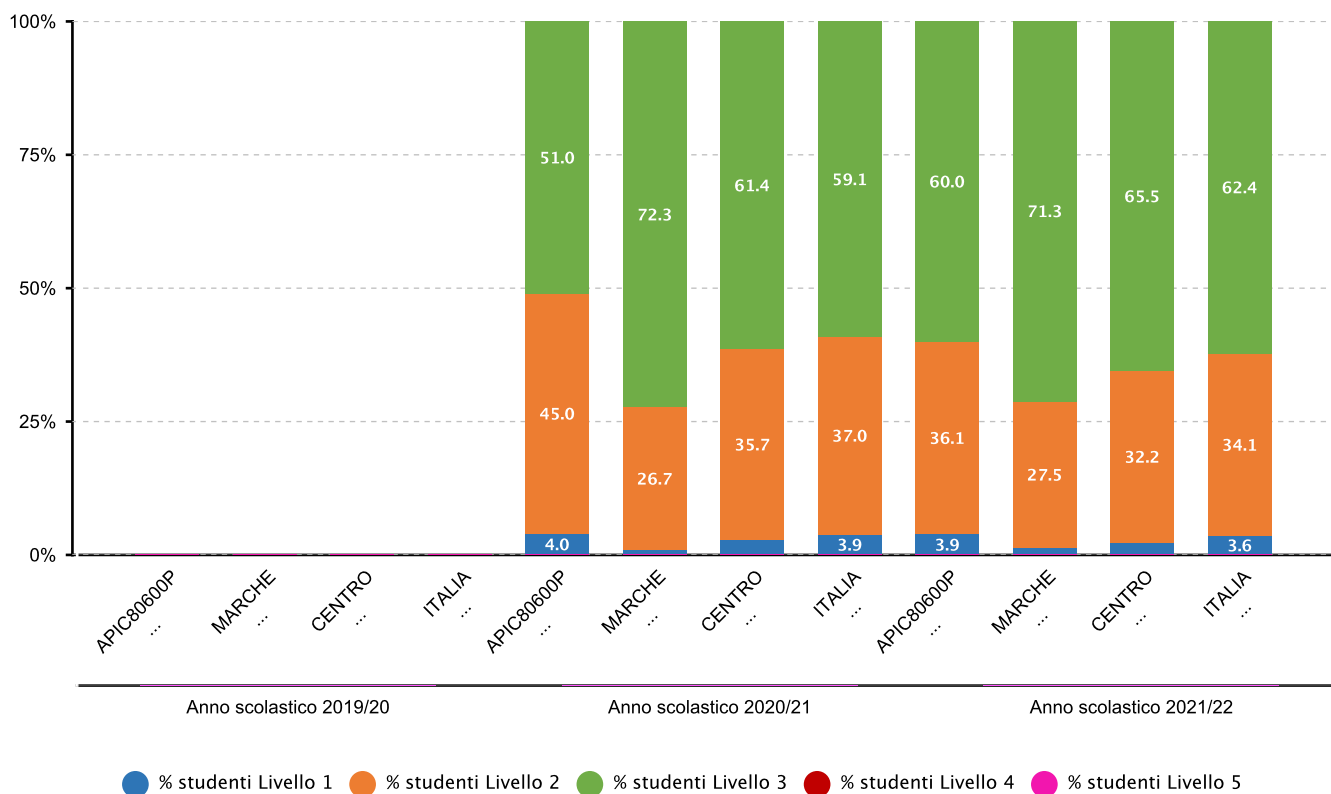


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



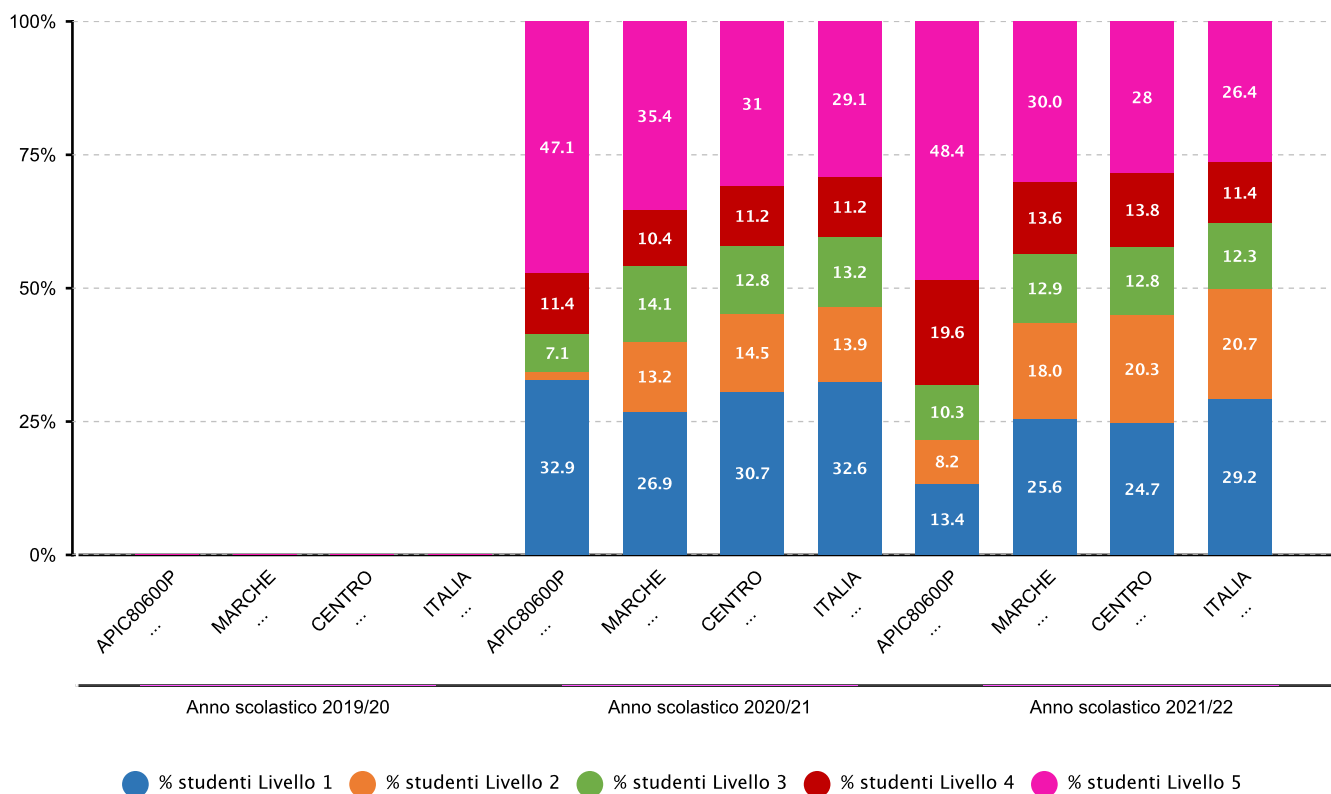


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



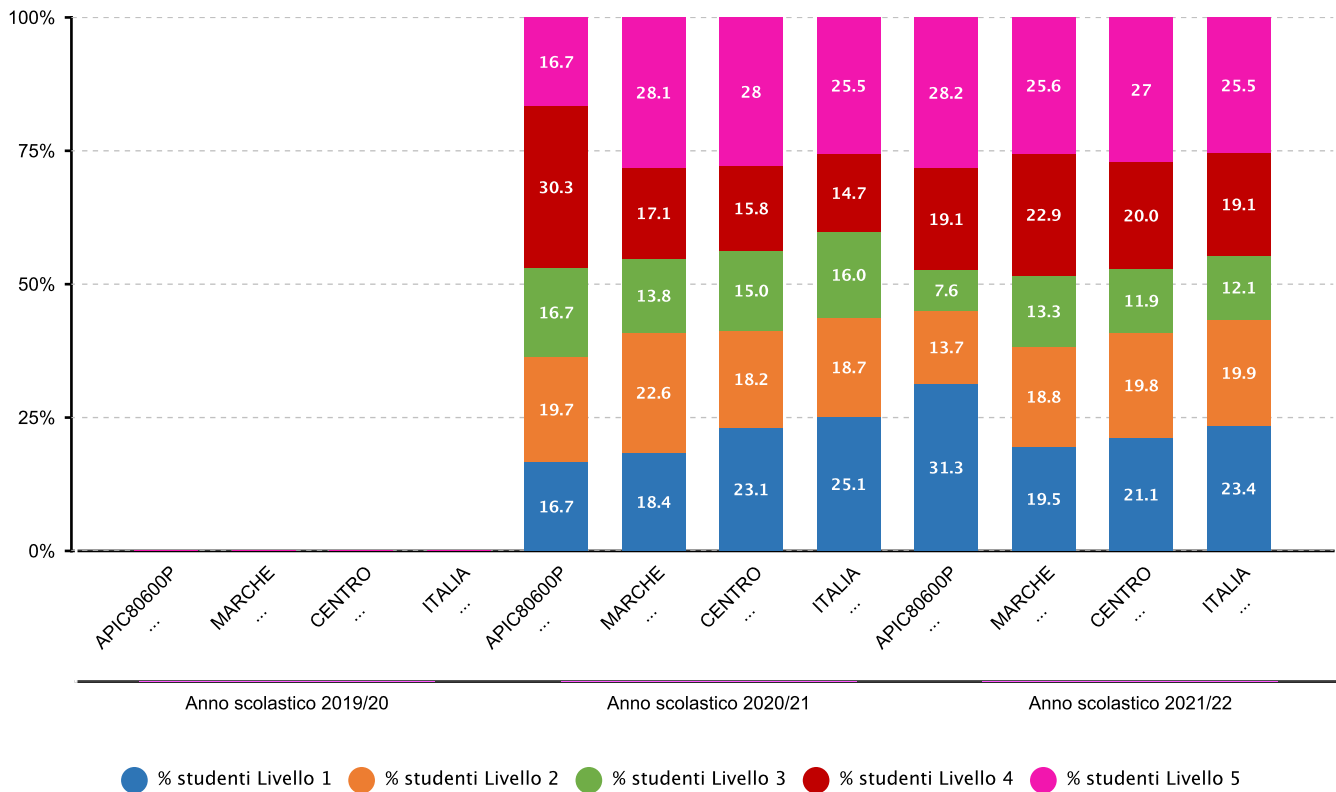


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



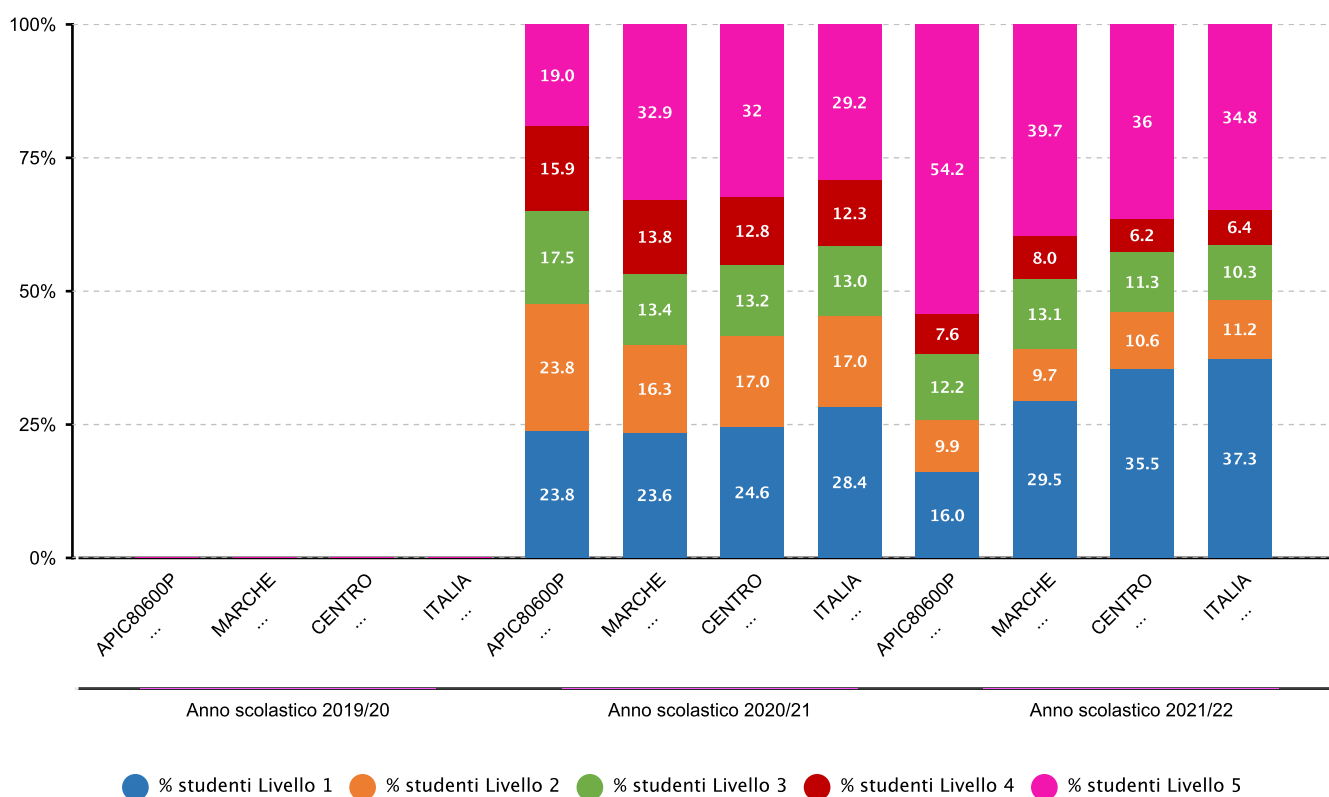


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Mantenere i risultati delle prove invalsi standardizzate in matematica e migliorare gli esiti negli anni

### Traguardo

Mantenere il livello sensibilmente superiore rispetto alle medie regionali.

### Attività svolte

Per quanto concerne il traguardo ambizioso di mantenere il livello dei risultati delle prove invalsi di matematica sopra le medie regionali l'istituto si è attivato in una duplice azione, da una parte attraverso forme di didattica le più vicine possibili allo stile valutativo delle prove standardizzate, attraverso esercitazioni in classe o attraverso percorsi progettuali di potenziamento, ma anche arricchendo la metodologia didattica e fornendo ai docenti strumenti innovativi. Per quanto concerne la matematica poi sono stati progettati percorsi trasversali con l'insegnamento della lingua italiana con lo scopo di allenare i ragazzi a comprendere il linguaggio matematico e facilitare la comprensione delle consegne.

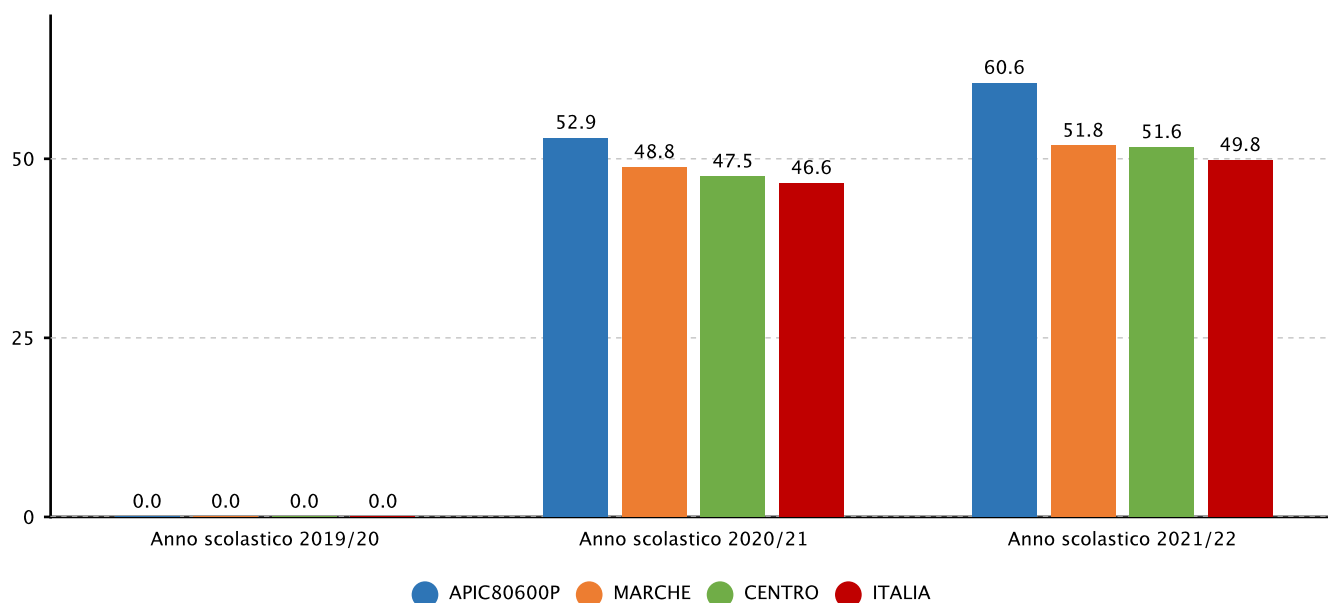
### Risultati raggiunti



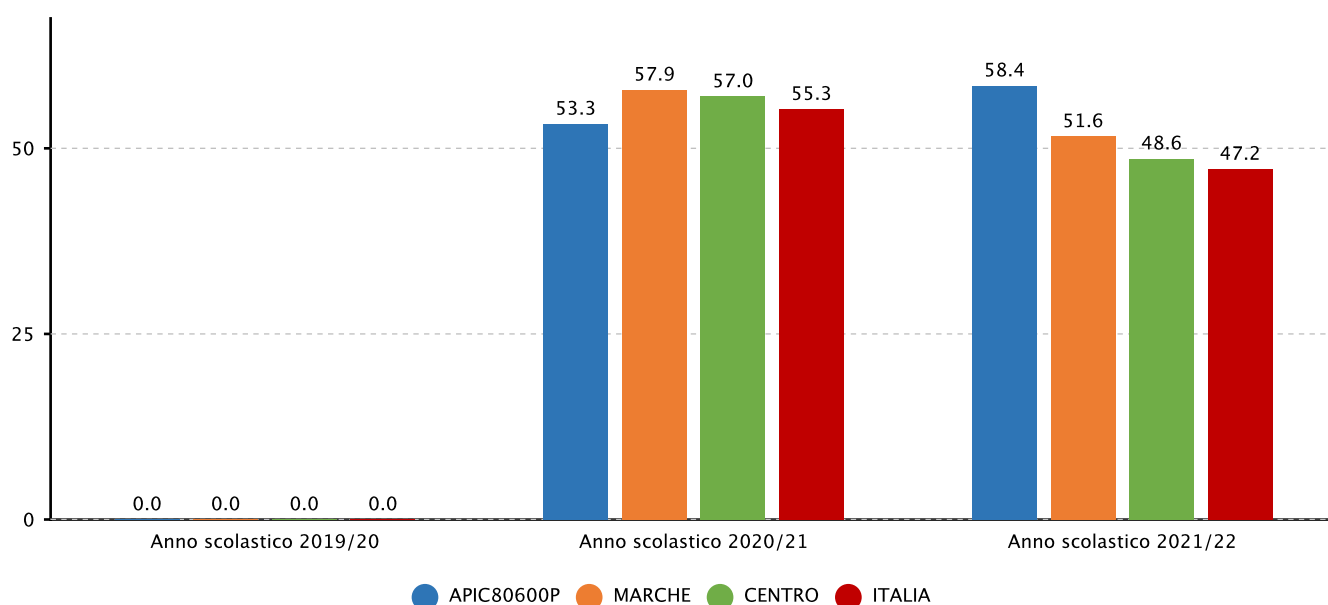
Dagli indicatori inseriti in calce si può notare come l'obiettivo sia stato raggiunto nella maggior parte dei casi (ad eccezione delle classi di secondaria che però restano comunque in linea con il dato regionale e nazionale). Anche dall'analisi delle fasce di livello raggiunto una percentuale oscillante tra il 50 e il 60 % degli alunni ha raggiunto livelli mediamente alti mostrando una capacità e una competenza disciplinare adeguata.

## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



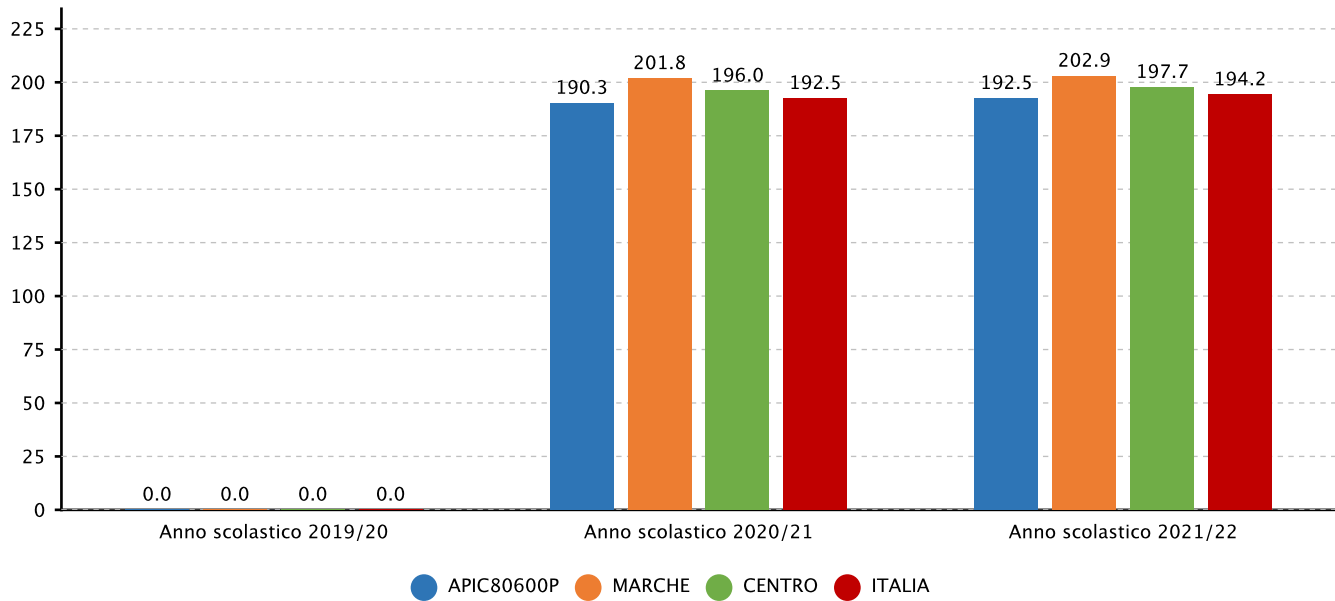
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



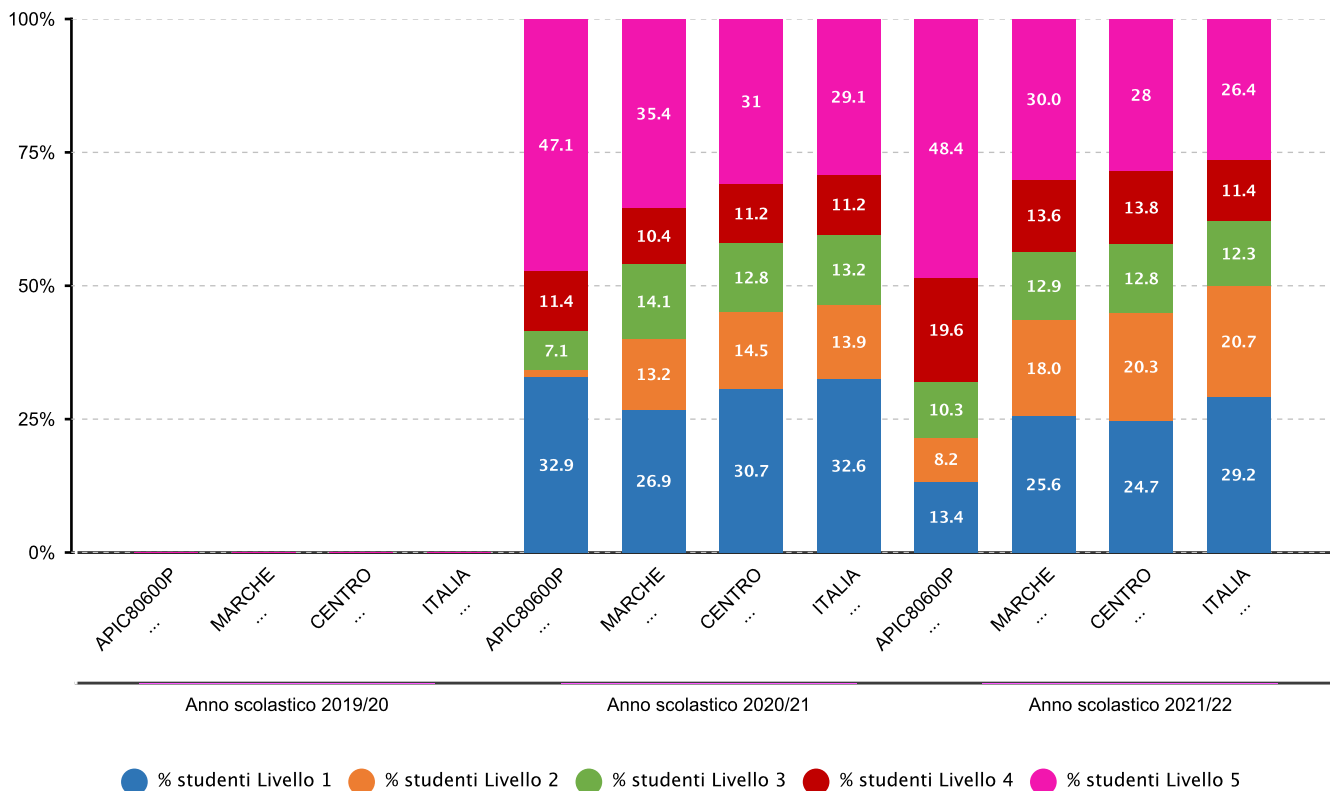




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

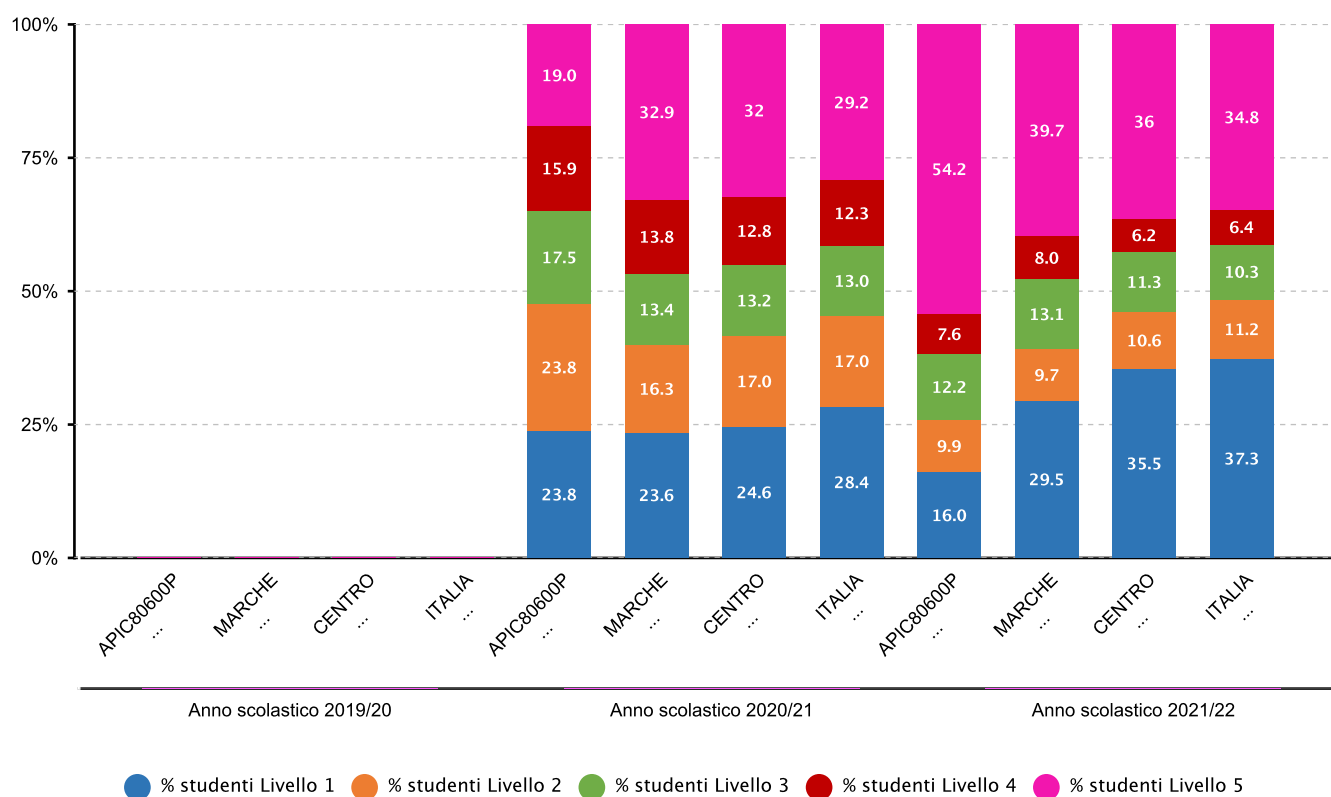


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Favorire la competenza digitale	Dotare tutti i plessi di rete WiFi e di laboratorio digitale

### Attività svolte

Nella triennalità appena trascorsa sicuramente di tutti gli obiettivi il presente è quello che è stato raggiunto pienamente, anche grazie a un ventaglio di azioni che hanno portato l'istituto a superare il gap dovuto alla mancanza di strutture laboratoriali con la dotazione di tutti i plessi di una rete wi fi all'avanguardia e di strumentazioni innovative come digital board, smart tv, pc e tablet.

L'assegnazione di fondi per l'innovazione a seguito della partecipazione dell'Istituto a differenti bandi Pon Europei ha, infatti, permesso a tutti i plessi di dotarsi delle strumentazioni all'avanguardia. Il tutto accompagnato da un piano per l'innovazione ricco di proposte formative che ha coinvolto un numero ampio di docenti della scuola primaria e secondaria. La vocazione dell'istituto verso una didattica innovativa è confermata dall'utilizzo proficuo, non solo in situazioni di accesso remoto dovuto all'emergenza pandemica (n.d.r.: didattica a distanza e/o didattica integrata), della Google Classroom e di una serie di strumenti educativi offerti dalla Google Suite.

### Risultati raggiunti

L'acquisto e la dotazione nel triennio passato di strumentazione digitale e innovativa ha permesso in sostanza all'istituto di ovviare al gap negativo dovuto alla mancanza di strutture e spazi laboratoriali a causa della chiusura parziale o totale di plessi per l'emergenza dovuta al sisma del 2017. Inoltre l'utilizzo sempre più frequente ed efficace delle TIC nell'azione didattica ha permesso di adeguare la stessa alle attese e alle aspettative dei ragazzi ricorrendo a metodologie accattivanti e vicine al loro linguaggio.

### Evidenze

#### Documento allegato

EVIDENZADAAGGIUNGEREPEROBIETTIVODIDATTICADIGITALE.docx

## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare la competenza di cittadinanza	Attivare progetti sulla legalità e per le Aree a Rischio



## Attività svolte

Nella triennalità sono stati considerati progetti cardine quei progetti che avessero come obiettivo prioritario la diffusione di modelli comportamentali positivi legati all'educazione alla cittadinanza attiva. In particolare è stato proposto e realizzato, anche se parzialmente a causa dell'emergenza sanitaria, il progetto di educazione alla legalità: "Alla luce del sole", con una serie di azioni didattiche diversificate sia in orario curricolare che extracurricolare: incontri specifici con esperti, letture, visione di film e documentari a soggetto e persino la partecipazione a un tour virtuale ai luoghi legati alla vita di Peppino Impastato.

Rispetto all'integrazione e all'educazione alla multiculturalità e alla mondialità è stato portato avanti il Progetto Diversamente uguali con gli esperti dell'Associazione Cose di questo mondo; lavoro che da anni offre un importante supporto e riscuote successo tra i ragazzi.

Nel biennio 2019-21 è stato altresì attivato un progetto di teatro attivo con l'Associazione La casa di Asterione, associazione che si occupa di sensibilizzare i giovani al problema della diversità e lavora con gli alunni diversamente abili.

E' stato redatto e messo in atto uno specifico curricolo di educazione civica con specificate le azioni didattiche da intraprendere secondo la recente normativa.

Riguardo poi la prevenzione e il disagio sono stati attivati sportelli psico-pedagogici con l'ambito territoriale 21 e con associazioni come Stazione 123 e la Cooperativa Coos-Marche. Inoltre è stato attivato un protocollo bullismo e cyberbullismo e portati avanti progetti ad hoc dal titolo emblematico di "Vacci piano, bullo!".

## Risultati raggiunti

Le attività menzionate rispetto ai progetti di legalità e alla prevenzione al disagio sono state sicuramente proficue, hanno visto una buona partecipazione degli studenti con momenti importanti come, ad esempio, l'intervento del procuratore Monti o la cerimonia in ricordo dei caduti per mano della mafia in collaborazione con Libera.

## Evidenze

### Documento allegato

ALL.BCURRICULOVERTICALE.zip



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare in senso assoluto i risultati di performance

### Traguardo

Ottimizzazione spazi, tempi, risorse umane e materiali in raccordo con il territorio per raggiungere gli obiettivi previsti dalle Competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea .

## Attività svolte

Nella triennalità appena trascorsa le difficoltà maggiori sono da riscontrarsi proprio dal punto delle relazioni che sono state limitate dalle restrizioni dovute alla diffusione della pandemia, a cui si deve aggiungere, nel contesto locale e specifico, la fusione dell'ISC Spinetoli con il comprensivo di Acquaviva che se ha ampliato il numero dei comuni in cui agisce la scuola è pur vero che ha aumentato la complessità operativa. L'istituto si è comunque adoperato per interessare relazioni con le amministrazioni locali, con gli enti e le associazioni, in particolare del terzo settore, per creare una comunità educante che lavorasse di concerto per il bene comune, ovvero l'educazione dei minori. Da questo punto di vista sono stati realizzati numerosi partenariati e progetti insieme a diverse associazioni tutte con il preciso intento di arricchire l'offerta formativa e prospettare una dimensione comunitaria ai ragazzi. Incontri con Avis, Asur, Associazioni del terzo settore sono stati progettati e portati a termine in vari plessi per le tre annualità, con una partecipazione alle attività buona.

## Risultati raggiunti

Rispetto al seguente obiettivo occorre rilevare come lo stesso non sia stato del tutto raggiunto e come alcune situazioni e ambiti restano ancorate a un punto di partenza potenzialmente positivo ma ancora da sviluppare. La concertazione con i comuni interessate dall'Istituto appare ancora di là dal concretizzarsi in maniera fattiva, le reti e le collaborazioni pur se numerose e proficue debbono essere consolidate e perpetuate nel tempo, il confronto con i risultati degli alunni nel tempo è da avviare. Le restrizioni dovute alla pandemia certamente non hanno permesso di svolgere un'azione continua anche se non sono mancate iniziative molto proficue e azioni condivise che hanno comunque palesato la speranza di poter creare nell'immediato futuro forme di condivisione di obiettivi e oneri con il territorio circostante.

## Evidenze

### Documento allegato

Richiestapartenariato.zip



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

##### **Attività svolte**

Nel corso del triennio sono stati progettati e realizzati progetti dell'Offerta Formativa di didattica del Cinema e di analisi del testo filmico. In particolare un percorso di cinema e storia e un percorso di cinema e attualità.

Alcuni docenti hanno partecipato al percorso di Formazione nell'ambito del progetto Operatori di Educazione Visiva a Scuola organizzato dal CIPS e le conoscenze acquisite sono ricadute sulla didattica curricolare ed extra-curricolare.

In alcune classi sono stati attivati percorsi trasversali di potenziamento arte-immagine e lettere/matematica sull'uso dell'immagini per acquisire competenze specifiche.

Diversi progetti con associazioni del terzo settore hanno poi visto la realizzazione di prodotti filmici con i ragazzi protagonisti, attori e produttori (cfr. Non uno di meno: <https://icspinetoli.edu.it/il-video-dei-nostri-ragazzi-contro-il-bullismo/>)

##### **Risultati raggiunti**

Le attività di cui sopra hanno visto una partecipazione sostanziale, positiva e propositiva degli alunni che si sono sentiti attori di una proposta innovativa e originale. La presenza ai corsi di cinema e storia e cinema e attualità sono risultate assidue e attiva la partecipazione alle attività collaterali (confronto e analisi del testo filmico).

Le stesse attività sono risultate utili per diffondere modelli educativi positivi riguardo a temi complessi e fondamentali come: la lotta alla mafia, l'integrazione, la sostenibilità ambientale.

##### **Evidenze**

###### **Documento allegato**

RELAZIONEFINALEPROGETTOCINEMA-PIANOESTATE2022.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nella triennalità sono stati considerati progetti cardine quei progetti che avessero come obiettivo prioritario la diffusione di modelli comportamentali positivi legati all'educazione alla cittadinanza attiva. In particolare è stato proposto e realizzato, anche se parzialmente a causa dell'emergenza sanitaria, il progetto di educazione alla legalità: "Alla luce del sole", con una serie di azioni didattiche diversificate sia in orario curriculare che extracurriculare: incontri specifici con esperti, letture, visione di film e documentari a soggetto e persino la partecipazione a un tour virtuale ai luoghi legati alla vita di Peppino Impastato.

Rispetto all'integrazione e all'educazione alla multiculturalità e alla mondialità è stato portato avanti il Progetto Diversamente uguali con gli esperti dell'Associazione Cose di questo mondo; lavoro che da anni offre un importante supporto e riscuote successo tra i ragazzi.

Nel biennio 2019-21 è stato altresì attivato un progetto di teatro attivo con l'Associazione La casa di Asterione, associazione che si occupa di sensibilizzare i giovani al problema della diversità e lavora con gli alunni diversamente abili.

## Risultati raggiunti

Quanto rendicontato nelle attività svolte ha avuto una ricaduta più che positiva tra i ragazzi, la loro partecipazione alle azioni didattiche proposte sono state più che positive e il riscontro formativo molto buono tanto che le stesse progettualità saranno riproposte negli anni a venire e le forme di partenariato con le associazioni di cui sopra sono aumentate e sviluppate su più fronti.

## Evidenze

### Documento allegato

SCHEDAFINALEPROGETTODIVERSAMENTEUGUALIa.s.2021-2022.doc



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio è stato proposto e sviluppato, seppur con le limitazioni importanti dovute all'emergenza sanitaria, il Progetto Legalità "Alla luce del sole", progetto cardine e vera mission dell'Istituto anche dopo la fusione con l'ISC De Carolis del 2021. Le attività diversificate hanno visto il coinvolgimento in trasversale della maggior parte delle discipline curriculari e la partecipazione di una buona parte delle classi, in primis le classi terze. Si è lavorato alla diffusione delle buone pratiche, al rifiuto delle azioni di illegalità, allo studio di fenomeni come la mafia attraverso pratiche laboratoriali, percorsi di lettura, incontri con personalità afferenti ai temi svolti, visione di documentari filmici e persino un viaggio di istruzione virtuale in collaborazione con l'Associazione Libera ai luoghi di Peppino Impastato.

### **Risultati raggiunti**

Quanto rendicontato nelle attività svolte ha avuto una ricaduta più che positiva tra i ragazzi, la loro partecipazione alle azioni didattiche proposte sono state più che positive e il riscontro formativo molto buono tanto che le stesse progettualità saranno riproposte negli anni a venire e le forme di partenariato con le associazioni di cui sopra sono aumentate e sviluppate su più fronti.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

a.s.2020-2021-Relazionefinaleallalucedelsole.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

„L'istituto nel corso del tempo ha attivato il Centro Sportivo d'Istituto e svolto attività pomeridiane diversificate o aderito progetti specifici, per rafforzare le competenze disciplinari specifiche e la socializzazione: corsi di orienteering, roller, rugby e Trekking Urbano.

In collaborazione con l'Associazione Podistica dell'Avis di Pagliare del Tronto si è svolto nei tre anni il Progetto Corri corri beep beep - con una piccola gara podistica svolta a fine anno nel parco del Plesso Pertini - e il progetto di educazione al primo soccorso "Con la testa sui banchi con la mano sul cuore" in collaborazione con la Croce Gialla di Monsampolo del Tronto.

Progetti di Educazione motoria in collaborazione con il Centro Sportivo Italiano sono stati progettati e realizzati nelle classi delle scuole dell'infanzia, mentre nella primaria si è aderito al progetto di avviamento dello sport: "Sport di classe".

Per quanto concerne l'attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica, si è provveduto a inserire nel regolamento un protocollo per operare in situazioni di alunni bisogni di un piano formativo ad hoc; in particolare lo stesso piano è stato presentato e attuato per l'esigenze specifiche di un ragazzino iscritto al plesso della secondaria di Acquaviva Picena.

## Risultati raggiunti

Quanto rendicontato nelle attività svolte ha avuto una ricaduta più che positiva tra i ragazzi, la loro partecipazione alle azioni didattiche proposte sono state più che positive e il riscontro formativo molto buono tanto che le stesse progettualità saranno riproposte negli anni a venire e le forme di partenariato con le associazioni di cui sopra sono aumentate e sviluppate su più fronti.

## Evidenze

### Documento allegato

Schedafinaleprogettosportivo.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

L'istituto ha elaborato da diversi anni un protocollo bullismo e cyberbullismo in cui è possibile recuperare informazioni sull'argomento e modulistica – solo per i docenti - per segnalare e monitorare eventuali episodi di cui si è venuti a conoscenza. Il protocollo, è disponibile nel sito dell'Isc all'indirizzo:

<https://icspinetoli.edu.it/protocollo-bullismo/>

Sezione del sito dove è possibile reperire il lavoro realizzato dai ragazzi nell'ambito del progetto contro il disagio e la dispersione intitolato "Non uno di meno", consistente in un corto sul tema del bullismo a scuola.

E' presente un referente bullismo e cyberbullismo, che ha seguito la formazione specifica della Piattaforma Elisa e che nel corso del triennio ha svolto un percorso progettuale specifico rivolto alle classi prime della scuola secondaria intitolato "Vacci piano bullo!", corso di prevenzione alle azioni di bullismo e cyberbullismo all'interno del progetto legalità: "Alla luce del sole".

Nel plesso di Scuola Secondaria di I° di Monsampolo è stato poi realizzato l'intervento della Polizia di Stato, nella persona dell'Ispettore Remo Cinaglia, sul bullismo e il cyberbullismo rivolto agli alunni delle classi del plesso.

Ad Acquaviva Picena e Monsampolo, invece, in collaborazione con la Coos-Marche dell'ambito provinciale 21 è stata predisposta un'attività di supporto psicologico con esperta sul tema delle dipendenze che ha visto coinvolte diverse classi.

L'Istituto poi ha provveduto a inviare alla Piattaforma Elisa - la struttura organizzativa del Ministero che si occupa specificatamente di bullismo e cyberbullismo - i nominativi per formare un gruppo di prevenzione e ha, nel mese di luglio 2022, aderito al monitoraggio indetto dalla stessa piattaforma rispetto alle situazioni di rischio della scuola.

## Risultati raggiunti

Quanto rendicontato nelle attività svolte ha avuto una ricaduta più che positiva tra i ragazzi, la loro partecipazione alle azioni didattiche e progettuali proposte sono state più che positive e il riscontro formativo molto buono tanto che le stesse saranno riproposte negli anni a venire e le forme di partenariato con le associazioni di cui sopra sono aumentate e sviluppate su più fronti.

## Evidenze

### Documento allegato

progettiinterculturaliautorizzatieliquidatia.s.2021-2022.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Nel corso del tempo la scuola ha avuto diverse collaborazioni con enti locali e associazioni del territorio per poter rafforzare la dimensione di comunità educativa attiva anche alla luce del contesto sociale disagiato e complesso in cui l'Istituto va ad adoperare. A titolo esemplificativo si riportano alcune attività e collaborazioni attivate nel triennio di riferimento:

- Progetti di educazione sanitaria con Asur e Avis: prevenzione al Cheratocono; progetto primo soccorso "Con la testa sui banchi con la mano sul cuore;
- Completamento del progetto di prevenzione al disagio sociale con la compartecipazione come partner al progetto "Non uno di meno" in collaborazione con la cooperativa sociale PA.GE.FA.H e la Fondazione Con i Bambini, nonché la costituzione di una rete specifica con le scuole del territorio e enti specifici
- Progetti di educazione alla convivenza civile con associazioni come Cose di questo mondo e la Casa di Asterione (anche per l'inclusione degli alunni diversamente abili)
- Collaborazioni con l'ambito provinciale e con associazioni di prevenzione del disagio come l'associazione Stazione123 o la Cooperativa Coos-Marche e la realizzazione di uno sportello psico-pedagogico a supporto di alunni e docenti
- Collaborazioni con associazioni come Libera per approfondire temi riguardo la legalità e la cittadinanza attiva
- Collaborazioni con la Polizia di Stato riguardo a prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

## Risultati raggiunti

Quanto rendicontato nelle attività svolte ha avuto una ricaduta più che positiva tra i ragazzi, la loro partecipazione alle azioni didattiche proposte sono state più che positive e il riscontro formativo molto buono tanto che le stesse progettualità saranno riproposte negli anni a venire e le forme di partenariato con le associazioni di cui sopra sono aumentate e sviluppate su più fronti.

## Evidenze

### Documento allegato

LETTEREDIPARTENARIATO2021-22.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Nel corso del Triennio l'Istituto ha partecipato sia a livello unitario che per singole classi a concorsi e competizioni che fossero funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni. In particolare sono state formalizzate iscrizioni a iniziative quali:

- 1) Giochi matematici in collaborazione con la Bocconi di Milano
- 2) Campionati di Giornalismo, iniziativa legata alla testata giornalistica "Il Resto del Carlino"
- 3) Scrittori di classe, iniziativa finanziata dal Conad
- 4) Bandi di scrittura e produzione di testi: poesie, relazioni etc.

## Risultati raggiunti

Tra i risultati raggiunti si segnala:

1) Tre studenti della scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto Comprensivo hanno superato le semifinali e si sono qualificati nelle rispettive categorie per la finale dei giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi che si svolgeranno a Milano.

Gli studenti che sono andati alla finalissima sono:

R.C. della classe 3A del plesso Pertini di Pagliare del Tronto, primo classificato per la categoria C2 tra i 10 che parteciperanno alle finali a Milano;

R.P. della classe 2B del plesso di Colli del Tronto, primo classificato per la categoria C1 tra i 10 che parteciperanno alle finali a Milano;

A.N. della classe 1A del plesso di Acquaviva Picena, secondo classificato per la categoria C2 tra i 10 che parteciperanno alle finali a Milano.

2) La sezione Montessori di Pagliare del Tronto del nostro Istituto Comprensivo ha vinto il concorso "Il bambino creativo" edizione 2022.

3) Gli alunni delle classi terze della Secondaria di Pagliare e Colli hanno vinto il premio assegnato dal Resto del Carlino al Concorso "Campionati di Giornalismo" e hanno ricevuto un premio in denaro presso la redazione locale del giornale nella sede di Ascoli Piceno.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZAPREMIALITA'.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

Nell'intento di rispondere ai bisogni educativi degli alunni stranieri e per favorire l'integrazione scolastica sono state individuate le seguenti aree di intervento:

Accoglienza attuata attraverso gli step di seguito riportati:

? Raccogliere informazioni e dati sugli alunni, sulla loro storia scolastica, sulla loro biografia linguistica.

? Creare contatti con le famiglie ricorrendo, se necessario, all'aiuto di mediatori e interpreti.

? Individuare i bisogni specifici di apprendimento.

? Realizzare attività di accoglienza per l'inserimento degli alunni.

Alfabetizzazione linguistica che si realizza attraverso l'organizzazione di esperienze linguistiche per l'apprendimento intensivo della lingua italiana, con attenzione al linguaggio orale e al linguaggio scritto al fine di:

? migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione di base;

? arricchire il lessico personale degli alunni;

? superare le difficoltà linguistiche legate alla lingua d'origine;

? favorire il consolidamento del lessico;

? recuperare delle difficoltà scolastiche, per facilitare gli apprendimenti;

? predisporre PDP per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali inerenti alla sfera socio-economica linguistica e culturale.

A tal proposito si fa presente che per gli anni scolastici di riferimento, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, si sono attivati corsi di prima alfabetizzazione e di potenziamento linguistico per quegli allievi stranieri inseritisi di recente e che hanno manifestato difficoltà nel possesso delle più elementari competenze e conoscenze della lingua italiana così come per quegli alunni identificati per i loro bisogni specifici di apprendimento.

In accordo con l'Ambito Territoriale 23, per un monte ore che è stato definito annualmente nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, è intervenuta una mediatrice linguistica della cooperativa sociale "Il Mondo" a supporto dell'attività didattica svolta dagli insegnanti curricolari. Nei comuni di Monsampolo e Acquaviva non essendo attivo il servizio da parte dell'ambito provinciale si è provveduto attraverso finanziamenti di progetti alfabetizzazione attraverso fondi integrativi comunali. Infine va evidenziato che la presenza di alunni stranieri, così come di alunni diversamente abili, offre costante spunto agli insegnanti per promuovere nelle classi l'educazione interculturale, che si attua attraverso progetti ed iniziative educative, che hanno come finalità quella di promuovere la conoscenza, il confronto e la convivenza civile tra le diverse culture e i soggetti che le esprimono, in una prospettiva di solidarietà, di pace e di "reciproco rispetto".

L'Istituto, pertanto ha elaborato un Protocollo ad hoc, nominato "Protocollo di accoglienza, alfabetizzazione e inclusione alunni stranieri in cui sono sintetizzati e rintracciati: criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni stranieri.

## Risultati raggiunti

L'avvio di progetti di prima alfabetizzazione ha permesso anche se in maniera relativa dato l'elevata frequenza di presenza migratoria, di facilitare l'integrazione degli alunni neo arrivati e di permettere loro una prima infarinatura delle conoscenze linguistiche di base; resta però limitato il numero di ore da destinare a tale obiettivo. Spesso l'arrivo di studenti stranieri in corso d'anno non è possibile compensarlo mancando personale ad hoc o fondi da stornare per situazioni emergenziali. Spesso si è ricorso alla professionalità del personale docente.

## Evidenze



### Documento allegato

ALL.F-PROTOCOLLOaccoglienzaalunnistranieri2021definitivo.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

L'Istituto tradizionalmente ha attivato un protocollo di azioni per favorire un'adeguata preparazione degli alunni alle scelte formative e all'orientamento. Oltre a percorsi laboratoriali in continuità da ordine a ordine, sono stati pensati annualmente momenti di scuola aperta in collaborazione con le scuole del territorio (open day) per favorire la

conoscenza alla comunità delle opportunità formative locali o comunque vicinarie. Progetti di potenziamento delle conoscenze (es. corso di latino), attività laboratoriali con gli istituti tecnici e professionali, pubblicizzazione dell'offerta formativa del territorio, adesione a momenti e incontri specifici, sono tra le azioni intraprese nel corso del tempo. I plessi della scuola secondaria di Monsampolo e Acquaviva Picena hanno partecipato al Progetto orientamento regionale (POR) "Pensa, sperimenta e orienta" con specifica formazione docenti e partecipazione delle classi in uscita ad attività afferenti la scelta della scuola secondaria.

L'emergenza pandemica ha certamente limitato la possibilità di svolgere le attività in presenza ma con un'azione sinergica è stato elaborato un prodotto multimediale realizzato insieme ai ragazzi e che è stato utile per informare l'utenza della mission dell'istituto e l'offerta formativa.

### Risultati raggiunti

Sia in entrata che in ingresso le azioni del sistema di orientamento paiono essere nel complesso positive lo dimostrano i risultati nel tempo degli alunni licenziati, il successo di presenze delle manifestazioni come gli open day e il tasso di

iscrizioni sostanzialmente invariato nel tempo pur con le difficoltà connesse agli eventi sismici, la pandemia, la riduzione della natalità che comunque incide anche nel nostro territorio.

### Evidenze

#### Documento allegato

[LINKSEZIONEORIENTAMENTOICSPIENTOLI-ACQUVIVA.pdf](#)



## Prospettive di sviluppo

L'istituto comprensivo Spinetoli-Acquaviva alla luce del recente dimensionamento e della nomina di un nuovo Dirigente Scolastico è proiettato verso una diversificata e plurale prospettiva di sviluppo che interessa molteplici fronti, in particolare:

1. Si sta agendo e si agirà di concerto con i comuni interessati a un miglioramento delle strutture sia sul piano della sicurezza e su quello dell'organizzazione. A tal proposito nel triennio a venire con molta probabilità verrà ultimata la costruzione della nuova ala del plesso Pertini e le classi della secondaria avranno finalmente un'unica sede definitiva. Anche gli uffici di segreteria saranno momentaneamente dislocati in una struttura consona alla loro funzionalità e sicura dal punto di vista strutturale.
2. Si sta proseguendo il lavoro di ampliamento degli strumenti di innovazione della scuola e verrà aggiornato il Piano di formazione digitale anche alla luce del recente completamento del progetto Pon Digital Board che ha dotato tutti i plessi di una nuova e più rapida rete wi-fi e di monitor digitali all'avanguardia. A tal proposito l'Istituto riceverà, a quanto comunicato dal Miur, un finanziamento del PNRR per l'innovazione digitale e si completerà dunque la informatizzazione dei sistemi amministrativi e didattici proiettando la scuola verso un'offerta formativa sempre più aggiornata.
3. La candidatura e successiva assegnazione dei fondi per il Pon riguardo gli arredi per la scuola dell'infanzia permetterà ai plessi di questo ordine di offrire un servizio migliore e all'avanguardia. Nel triennio si lavorerà per assicurare un'organizzazione la più efficace ed efficiente possibile.
4. L'Istituto riceverà ulteriori finanziamenti per attività da svolgere contro la dispersione e il disagio, come previsto dal PNRR e si impegnerà ad adoperare tali fondi al meglio elaborando un'offerta formativa dinamica e flessibile e soprattutto all'altezza delle aspettative dell'utenza.
5. Il recente finanziamento da parte del ministero arrivato con l'assegnazione dei fondi del PON FSE rispetto all'Avviso Socialità, apprendimenti e accoglienza del 18.05.22 porterà nell'anno in corso allo sviluppo di ben 13 progetti extracurricolari per migliorare le competenze di base e rinsaldare la socializzazione riducendo il disagio. La maggior parte delle risorse umane saranno investite in questo campo e l'utenza potrà usufruire di un ampio ventaglio di opportunità formativo-didattiche per migliorare prestazioni e potenziare conoscenze e competenze.
6. Dal punto di vista della formazione del personale docente, l'istituto sta partecipando al Piano Nazionale di Formazione dei docenti a livello regionale; numerosi insegnanti hanno partecipato come referenti ai corsi negli anni precedenti e a loro volta, attraverso attività di disseminazione, stanno formando i colleghi riguardo nuove modalità didattiche e arricchimento dei contenuti, sicuramente questo avrà una ricaduta positiva migliorando in toto le professionalità e, a seguire, i risultati negli apprendimenti disciplinari.
7. E' prevista la realizzazione di una biblioteca d'istituto con possibilità da parte dei ragazzi di usufruire del servizio di prestito e di consultazione e della creazione, contemporanea, di una biblioteca digitale.





---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Monitoraggio del servizio svolto A.S. 2021-22

---

**Documento:** Prospetto progetti svolti anno di riferimento 2019-20